



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอาภาสินี นามสกุล ห่อนบุญheim ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 18,220 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรง
อยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

จำนวน 19 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น/กลุ่ม	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 2 (ท21102)	ม. 1	18 ชั่วโมง
- กิจกรรมโฮมรูม	ม. 1	1 ชั่วโมง 40 นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น/กลุ่ม	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ม. 1	2 ชั่วโมง
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ม. 1	2 ชั่วโมง
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ม. 1	1 ชั่วโมง
- กิจกรรมโฮมรูม	ม. 1	1 ชั่วโมง 40 นาที
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มสาระฯ	5 ชั่วโมง

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น/กลุ่ม	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ	5 ชั่วโมง
- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	ม. 1	2 ชั่วโมง
- ครูเวรประจำวัน	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1 ชั่วโมง

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น/กลุ่ม	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	กลุ่มสาระฯ	1 ชั่วโมง

รวมจำนวนทั้งหมด 40 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทยและหน่วยการเรียนรู้หลัก ภาษาและการใช้ภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับ บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และ ท้องถิ่นโดยจัดทำแผนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สารการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการกับจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์การอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินการเรียนรู้หลัก ภาษาและการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ตามเป้าหมาย/วิสัยทัศน์ และปรับ ประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอน แบบออนไลน์ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทของ สถานศึกษา 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพตาม ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นใน การทำงานและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการคิดวิเคราะห์ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนระดับชั้น ม. 1 และใน รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงาน ประจำชั้นแบบ ปพ. ต่าง ๆ 2.2 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยม ตามสภาพจริงและ Online มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน , ตอบ คำถามด้วย Google form - การสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครอง และนำข้อมูลมาจัดทำ เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มีข้อมูล และรายละเอียดของนักเรียนที่ ครอบคลุม สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ตามสถานการณ์ เช่น ข้อมูล ครอบครัว, ข้อมูลด้านสติปัญญา อารมณ์,สถิติการเข้าเรียน และ	1. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อ การใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที 1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว, มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน 2. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา 3. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูล ในระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นรายบุคคล ในทุกด้านอย่าง เป็นระบบ 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วนเป็นรายบุคคล ในทุก ด้านอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และนักเรียน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทุกด้านที่โรงเรียนจัด ขึ้น เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน โดยตรง 4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	รายงานผลการประเมิน พัฒนาการทุกด้านของนักเรียน 3. การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน บุคลากร ประสานงานกับกลุ่ม บริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และ ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆที่ ต้องการข้อมูล หรือกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องการ ความช่วยเหลือ, งานสารสนเทศ , ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายและแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ 4. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่ม ไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทาง ได้แก่ ประสาน ทางโทรศัพท์, กลุ่มLine , Google meet	และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 4. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เกิดจากการประสานความ ร่วมมือเพิ่มขึ้น	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่เกิดจากการประสาน ความร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับการบริการด้าน ความรู้และด้านอื่น ๆ ใน รูปแบบที่ทันสมัย 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศ การสอน 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น 4. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 5. นักเรียนระดับชั้น ม. 1 ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียนได้เหมาะสม ทั้ง ในด้านความแตกต่างระหว่าง	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอนของ ครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของครู ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ” อยู่ใน ระดับ มาก ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้จัดทำนวัตกรรมการ เรียนรู้จัดทำนวัตกรรมการ เรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่าง ผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำไปเป็นแนวทาง	บุคคลทำให้นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงยุคการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

หมายเหตุ ครูผู้ช่วยไม่ต้องมีส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาสินี ห่อนบุญเหิม)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

...../...../.....

ภาคผนวก

ตารางสอน 0102 นางสาวอาภาสินี ห่อนบุญheim ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568										
วัน	โฮมรูม	1	2	3	4	5	6	7	8	9
จันทร์	โฮมรูม/ หน้าที่ พลเมือง		ท21102 1/3 6403	ท21102 1/7 6205		ท21102 1/10 4307	ท21102 1/13 5205			PLC
อังคาร	โฮมรูม/ หน้าที่ พลเมือง	ท21102 1/1 5102		ท21102 1/7 1215					ท21102 1/5 1215	PLC
พุธ	โฮมรูม/ หน้าที่ พลเมือง	ท21102 1/5 1212		ท21102 1/3 1215		ท21102 1/13 1215	ท21102 1/10 4307			PLC
พฤหัสบดี	โฮมรูม/ หน้าที่ พลเมือง		ท21102 1/3 1211	ท21102 1/5 4101		ท21102 1/5 5206	ท21102 1/13 5205			PLC
ศุกร์	โฮมรูม/ หน้าที่ พลเมือง		ท21102 1/5 1205	ท21102 1/10 4307			ท21102 1/1 5206	ชุมนุม		PLC