



# دليل الطالب الجامعي لأساليب التقويم

الجامعة المستنصرية – كلية التربية

اعداد

ا.م.د. طالب علي مطلب

جامعة بغداد

كلية التربية – ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

ا.د. سحر هاشم محمد لطيف

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٢٥



## فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	كلمة السيد عميد كلية التربية
٦-٥	التقويم التربوي واساليب التقويم ( مقدمة )
٧-٦	اهداف التقويم التربوي
٧	أهمية التقويم في العملية التعليمية
٨-٧	مبادئ واسس التقويم
١٠-٨	أنواع التقويم
١١-١٠	أدوات وأساليب التقويم
١١	أساليب التقويم التقليدية
١١	الاختبارات التحصيلية
١٢-١١	الاختبارات الشفوية
١٤-١٢	الاختبارات التحريرية
١٦-١٤	أساليب واختبارات تقويم الأداء
١٨-١٦	أساليب التقويم البديل
٢٠-١٩	أساليب التقويم الالكترونية
٢١	الخاتمة



## كلمة السيد عميد كلية التربية المحترم



تحية طيبة وبعد ...

عزيزي الطالب الجامعي،

يمثل التقويم أحد الأركان الأساسية في العملية التعليمية، فهو لا يقتصر على قياس مدى استيعابك للمادة العلمية، بل يُعد أداة فعالة لتحفيز التعلم، وتوجيه الجهود، وتطوير المهارات. وانطلاقاً من حرص مؤسستك الجامعية على دعم تجربتك التعليمية وتمكينك من النجاح الأكاديمي، نقدم لك هذا الدليل حول أساليب التقويم الجامعي.

يهدف هذا الدليل إلى تعريفك بمختلف أساليب التقويم التي قد تواجهها خلال مسيرتك الجامعية، بدءاً من الاختبارات التحريرية والشفوية، مروراً بالمشروعات والعروض التقديمية، وانتهاءً بالتقويم الذاتي والتقويم من قبل الأقران. كما يتناول الدليل أهداف كل أسلوب، ومتى يُستخدم، وكيف يمكنك الاستعداد له والاستفادة منه.

نأمل أن يكون هذا الدليل مرشداً عملياً لك، يعزز من وعيك بتنوع أدوات التقويم، ويساعدك على التفاعل الإيجابي معها، بما يسهم في تحسين أدائك الأكاديمي وتنمية قدراتك التحليلية والتفكيرية.

تذكّر أن التقويم ليس نهاية الطريق، بل هو خطوة نحو مزيد من التعلم والتطور. مع تمنياتنا بالموفقية للجميع .

والله ولي التوفيق

ا.م.د. طارق هاشم عبود



عميد كلية التربية – الجامعة المستنصرية

## التقويم التربوي وأساليب التقويم

### المقدمة :

التقويم هو عملية منهجية تهدف إلى جمع المعلومات والبيانات حول أداء الطلاب أو النظام التعليمي بشكل عام، بهدف قياس وتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. يُعتبر التقويم أداة أساسية في العملية التعليمية، حيث يساعد المعلمين في متابعة تقدم الطلاب، تشخيص مشكلاتهم، وتحسين أساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم.

ويُعدُّ التقويم التربوي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، حيث يساهم في تحديد مدى فاعلية العملية التعليمية، ويعمل على تحسين الأداء التعليمي لكل من المعلمين والطلاب. يهدف التقويم إلى تقييم تقدم الطلاب في تعلم المواد الدراسية، رصد نقاط القوة والضعف لديهم، وتقديم تغذية راجعة تساعد على تحسين مستوى الأداء والتعلم المستمر.

اذ انه يمثل أداة لتوجيه عملية التعليم، وليس مجرد أداة للقياس. فهو يشمل جمع المعلومات والبيانات من مصادر متعددة حول الطلاب ونتائج تعلمهم، وذلك بهدف اتخاذ قرارات تربوية تستند إلى هذه البيانات لتحسين أداء الطلاب. يتم استخدام التقويم في جميع مراحل العملية التعليمية، بداية من تقييم المعرفة الأولية للطلاب وصولاً إلى تقييم الفهم النهائي والتحصيل الأكاديمي.

ويمكن أن يتخذ التقويم أشكالاً مختلفة، مثل التقويم المستمر الذي يتم طوال العملية التعليمية، أو التقويم الختامي الذي يتم في نهاية فترة دراسية أو وحدة دراسية لتحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم والمهارات المكتسبة. من خلال التقويم، يمكن للمعلم اتخاذ قرارات تربوية هامة بشأن تحسين جودة التعليم والتعلم.



وقد تعددت أساليب التقويم تبعاً للتطورات الحديثة في مجال التعليم، حيث لم يعد التقويم محصوراً في الاختبارات التقليدية فقط، بل أصبح يتنوع ليشمل مجموعة من الأساليب التي تراعي تنوع قدرات الطلاب واهتماماتهم.

وفي سياق ذلك يعكس التقويم التربوي توجهاً شاملاً يركز على تحسين الأداء التعليمي من خلال تنوع أساليب التقويم واستخدام الوسائل المناسبة لكل طالب وفقاً لاحتياجاته التعليمية. مع تطور أساليب التقويم وتكنولوجيا التعليم، يمكن تحقيق تعلم أكثر فعالية وتحفيزاً للطلاب في بيئات تعليمية مبتكرة.

### اهداف التقويم التربوي

١. قياس مستوى التقدم التعليمي:

• يساعد التقويم في قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المعتمدة، سواء على مستوى المعرفة أو المهارات.

٢. تحسين العملية التعليمية:

• من خلال ملاحظات التقويم، يمكن للمعلم تعديل أساليب التدريس أو تنظيم المحتوى بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

٣. تقديم تغذية راجعة للطلاب:

• يوفر التقويم تغذية راجعة فورية للطلاب تساعد على تحسين أدائهم وفهمهم للمفاهيم بشكل أفضل.

٤. تشخيص مشكلات التعلم:

• يساعد التقويم في تحديد الصعوبات أو العوائق التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم، مما يتيح للمعلم تقديم الدعم المناسب.

٥. تعزيز التعلم المستمر:



- من خلال استخدام التقويم المستمر (التكويني)، يتم تشجيع الطلاب على التحسين المستمر والتفاعل مع الدروس بشكل فعال.
- 6. تحفيز الطلاب على المشاركة:
- التقويم يساهم في تحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، سواء من خلال النقاشات أو الأنشطة التفاعلية.

### اهمية التقويم في العملية التعليمية

- توجيه العملية التعليمية: يساعد التقويم في تعديل الاستراتيجيات التعليمية بما يضمن تحقيق أفضل نتائج للطلاب.
- تحقيق الشمولية: يتيح التقويم للمعلم فهم متكامل لاحتياجات الطلاب المختلفة سواء من حيث قدراتهم الأكاديمية أو مهاراتهم الاجتماعية.
- إشراك الطلاب: يشجع التقويم الطلاب على أن يكونوا جزءًا نشطًا في العملية التعليمية من خلال المشاركة في التقييم الذاتي وتقويم الأقران.

### مبادئ واسس التقويم

- أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها.
- وسيلة إلى التطوير وتحسين الأداء- حيث أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شيء ما .
- هي عملية مخططة وليست عملية عشوائية حيث لا تقويم بدون معلومات اوبيانات او حقائق ولا بد من تحديد قيمة للشئ في ضوء معايير.
- يتناول كافة الأنشطة التي يزاولها المتعلم ويتميز بالشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم.



- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة التي لا بد أن تتميز بتعدد الأساليب وتنوعها.
- لا بد أن تتميز الأدوات بخصائص الصدق والثبات والموضوعية.
- عملية فنية مستمرة طوال العام الدراسي يقوم بها أساتذة لهم خبراتهم الكافية.

## أنواع التقويم

### ١- التقويم التمهيدي أو البدائي

يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تربوي للوصول إلى معلومات أساسية عن عناصره المختلفة كحالة الطلاب ومستواهم قبل تجربة البرنامج ، وتأتي أهمية هذا النوع من التقويم في كونه يفيد في تحديد نقطة البدء بالبرنامج الأكاديمي حيث انه يحدد المستوى الذي يمتلكه الطلبة لكي يتمكن من معرفة ماذا يمتلكون الطلبة من معلومات وما النفطة التي يجب البدء بها كل حسب مستواه ، كما انه يفيد في معرفة مدى التقدم الذي يصل اليها الطلبة خلال البرنامج التعليمي وذلك بمقارنة نتائج اجراءات التقويم التي يحصل عليها اثناء البرنامج او في نهايته بنتائج الاجراء التقويمي الاول ، كما انه يفيد في اعطاء تصور للجوانب التي تحتاج الى تركيز اكثر من غيرها .

لذا فان هذا النوع من التقويم ( التقويم التمهيدي ) يعد خطوة ضرورية وهامة ، فقد يؤدي الى اتخاذ القرار بإعادة النظر في الأهداف التي لا يتمكن الطلبة من متطلباتها السابقة ، كما انه يكشف عن الأهداف التي يتقنها الطلبة قبل تنفيذ البرنامج مما يترتب عليه ترك وحدة كاملة والانتقال الى وحدة أخرى والتركيز عليها ، مما يفيد في إعادة النظر في خطة عملية التدريس بما يتناسب مع حاجات الطلبة ، وهذا النوع من التقويم يحقق غرضاً هاماً في عملية التعلم وهو ان نبدأ من كل طالب من حيث هو ، كما انه يفيد في الكشف عن استعدادات الطلبة .



## ٢- التقويم التطويري أو التكويني

هو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة ، فالمدرس هنا يقوم باجراءات تقويمية كثيرة وفي فترات زمنية قصيرة قد تكون في نهاية كل وحدة دراسية او حتى في نهاية حصة دراسية أحيانا ويتم ذلك بتقسيم المقرر الدراسي الى وحدات صغيرة وتحليل كل وحدة من هذه الوحدات لاستخراج المفاهيم منها ، ثم وضع عدد من الأسئلة او الفقرات التقويمية لكل منها بحيث تغطي كل او معظم أهدافها السوكية المحددة ، ثم يقوم المدرس باختبار الطلبة بهذه الأسئلة الاختبارية للتعرف على سيطرة طلبته على تلك الوحدة ، ولتشخيص أسباب عدم استطاعت بعضهم من السيطرة عليها ، ثم رسم العلاجات المناسبة لهم قبل الانتقال الى الوحدة التي تليها ، وفي حال كانت المعلومات التي تم جمعها من خلال هذا التقويم التكويني تشير الى عدم تمكن الطلبة من اهداف هذه الوحدة الدراسية فلا بد من تحديد جوانب الضعف واجراء تدريس علاجي ، واذا كانت النتائج مرضية فتتم عملية التدريس وفق ما مخطط له ، وهذا النوع من التقويم يسير جنبا الى جنب مع عملية التدريس ، فهو يزود المعلم والطالب بالتغذية الراجعة المتعلقة بالنجاح والفشل ، فالطالب يشعر بنجاحه من خلال تصحيح اخطائه ، والمعلم يعدل خطته على ضوء النتائج وهكذا فان الهدف الأساس من هذا التقويم هو توجيه تنفيذ عملية التعلم .

## ٣-التقويم التشخيصي : -

يستخدم هذا النوع من التقويم عندما نجد ان الطالب من خلال التقويم البنائي لا يظهر عليه تقدما مرضيا او تحسنا في مستواه الدراسي رغم اجراء تدريسي علاجي له فان ذلك إشارة الى وجود صعوبات في التعلم نتيجة لأسباب يجب تشخيصها قد تكون أسباب جسمية او نفسيو او عقلية او انفعالية من خلال التقويم التشخيصي والذي يهدف الى اكتشاف نقاط الضعف لدى المتعلم وهنا يلعب المرشد التربوي دورا أساسيا في هذا النوع من التقويم من خلال تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية او اختبارات مهارية وحركية لتحديد الأسباب ومن ثم تحديد كيفية معالجته .



#### ٤- التقويم النهائي :

ويكون هذا التقويم في نهاية السنة الدراسية وفيه يحدد درجة تحقيق الطلاب لمخرجات التعلم المقررة ، وفيه يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة الى التي تليها او بتخرجهم او منحهم الشهادة ، وهذا النوع من التقويم يستخدم للحكم على مدى فاعلية المدرس والمناهج وطرائق التدريس المتبعة.

#### ٥- التقويم التبعي

إن تقرير البرنامج التربوي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويم متتابع ومستمر لما يتم انجازه بحيث أنه يمكن التعديل في بعض الآليات المستخدمة أو في بعض الأساليب والإجراءات المتبعة مما يقودنا إلى الجودة وملاحقة التطور والتغير المستمرين .

#### أدوات وأساليب التقويم

#### أدوات وأساليب التقويم :-

تتنوع أدوات القياس والتقويم لتلائم الاستراتيجيات والنماذج التعليمية المختلفة وكذلك حسب الأهداف المنشودة من عمليتي القياس و التقويم لتشمل :

#### أولاً: أساليب التقويم التقليدية

وتشمل الاختبارات التحصيلية والتي تضم :-

١- الاختبارات الشفهية.

٢- للاختبارات التحريرية : وتشمل :-

- الاختبارات المقالية ( اختبارات الاستدعاء )

- الاختبارات الموضوعية ( اختبارات التعرف )

ولكل منها أنواع من الاختبارات تدرج تحتها سيتم توضيحها بالتفصيل .



### ثانيا : أساليب واختبارات تقويم الاداء

وتشمل الاختبارات العملية او ( الادائية ) والتي تضم:

- ١- اختبارات الورقة والقلم .
- ٢- اختبارات التعرف .
- ٣- اختبارات المحاكاة .
- ٤- اختبارات عينات العمل .

### ثالثا: أساليب التقويم البديل

- ١- الملاحظة
- ٢- قوائم الشطب او الرصد
- ٣- سلاالم التقدير وانواعها
- ٤- السجل القصصي
- ٥- سجل وصف سير التعلم
- ٦- السجلات التراكمية
- ٧- حقيبة عمل الطالب او ملفات الإنجاز.

### رابعا : أساليب التقويم الالكتروني

ويعتمد هذا النوع من التقويم على استخدام التقنيات الرقمية في تصميم وتطبيق

أدوات التقويم وتشمل استخدام :

- ١- المهام الالكترونية
- ٢- الواجبات عبر الانترنت.
- ٣- المناقشات الالكترونية .
- ٤- التقويم الذاتي .
- ٥- التقويم من قبل الاقران.



## ٦- الألعاب الإلكترونية .

### أولاً: أساليب التقويم التقليدية

تضم أساليب التقويم التقليدية الاختبارات التحصيلية والتي تعد لقياس تحصيل الطالب في المواد الدراسية التي يتعلمها خلال البرنامج التعليمي او العام الدراسي .

**فالاجتبار التحصيلي :** هو اجراء منظم لقياس ما تعلم الطالب وما اكتسبه من معلومات تخص الجانب المعرفي خلال عملية التعلم ويهدف هذا الاجتبار الى قياس نواتج التعلم لدى الطالب في شكل اجتبار يراعي قواعد اعداد الاجتبارات وفقاً لقواعد واسس علمية محددة .

### الاجتبارات التحصيلية

تقسم الاجتبارات التحصيلية الى الانواع الاتية :

هناك ثلاث انواع اساسية ويندرج تحتها انواع فرعية وهي :

### أولاً : الاجتبارات الشفوية

الاجتبارات الشفوية هي أحد أساليب التقويم التي قد تواجهها خلال دراستك الجامعية، خاصة في بعض التخصصات النظرية أو اللغوية، أو في المساقات التي تتطلب مهارات تعبيرية أو نقاشية. في هذا النوع من الاجتبارات، يُطلب منك الإجابة عن أسئلة يطرحها الأستاذ أو اللجنة بشكل مباشر وشفهي، بدلاً من الكتابة على ورقة.

تهدف هذه الاجتبارات إلى تقييم قدرتك على فهم المادة العلمية والتعبير عنها بوضوح، كما تقيس مهاراتك في التفكير النقدي وسرعة البديهة، وقدرتك على تنظيم الأفكار والتفاعل المباشر مع الأسئلة.

قد تُجرى هذه الاجتبارات بشكل فردي أو ضمن مجموعة صغيرة، وقد تشمل مناقشة موضوعات دراسية، أو تحليل حالات، أو الإجابة عن أسئلة نظرية.



### نصائح للاستعداد للاختبار الشفوي:

- راجع المفاهيم الأساسية جيداً، ولا تكفِ بالحفظ؛ بل افهم السياق والمعنى.
  - تدرب على التحدث بثقة ووضوح، ويمكنك التدرب مع زميل أو أمام المرآة.
  - نظم أفكارك قبل الإجابة، وخذ وقتك للتفكير إن احتجت، فهذا أمر مقبول.
  - استمع جيداً إلى السؤال، ولا تتردد في طلب توضيح إن لم يكن واضحاً.
- تذكر أن هذا النوع من الاختبارات ليس مجرد "امتحان"، بل فرصة لإظهار قدراتك في التفاعل الفوري والفهم العميق، وهو ما يهيئك أيضاً لمواقف الحياة المهنية لاحقاً، مثل العروض التقديمية والمقابلات.

### ثانياً : الاختبارات التحريرية

- تُعد الاختبارات التحريرية من أكثر أساليب التقويم شيوعاً في المرحلة الجامعية، وتهدف بشكل رئيسي إلى قياس مدى استيعابك للمعارف والمفاهيم التي درستها، وقدرتك على التعبير عنها كتابياً بدقة وتنظيم.
- تُجرى هذه الاختبارات عادة في قاعات دراسية، وتُقيم فيها قدرتك على الفهم، التحليل، التفسير، والتفكير النقدي، إلى جانب مهاراتك في تنظيم الأفكار والتواصل الكتابي.

### أنواع الاختبارات التحريرية

#### ١. الاختبارات المقالية:

- في هذا النوع يُطلب منك كتابة إجابات إنشائية، تكون غالباً مفتوحة وتعتمد على الشرح والتحليل.
- مثلاً: "حلّل أسباب البطالة في الدول النامية، واقترح حلولاً للحد منها."
- مميزات: تمنحك حرية في التعبير وإظهار عمق فهمك، لكنها تتطلب مهارات في التنظيم والتسلسل المنطقي.



• نصيحة: ابدأ بكتابة مخطط مختصر قبل الشروع في الإجابة، واحرص على تقسيمها إلى مقدمة، جسم، وخاتمة.

## ٢. الاختبارات الموضوعية:

- وهي اختبارات تعتمد على إجابات محددة، مثل:
  - الاختيار من متعدد (MCQ)
  - الصواب والخطأ
  - المقابلة بين العبارات
  - الأسئلة ذات الإجابة القصيرة
- مميزاتها: تُصحح بسرعة وتمنح نتائج دقيقة، وغالبًا ما تغطي نطاقًا أوسع من محتوى المقرر.
- نصيحة: اقرأ جميع الخيارات بعناية، واحذر من الإجابات المتشابهة أو المضللة.

## كيف تستعد للاختبارات التحريرية

### كيف تستعد للاختبارات التحريرية؟

- ابدأ المراجعة مبكرًا، وفهم المفاهيم أهم من حفظ التفاصيل.
  - تدرب على نماذج سابقة أو أمثلة مشابهة.
  - نظّم وقتك أثناء الحل، ولا تترك الأسئلة دون محاولة.
  - راجع إجاباتك قبل تسليم الورقة.
- الاختبارات التحريرية ليست مجرد وسيلة لإعطائك درجة، بل فرصة لتثبيت ما تعلمته، والتدرب على التعبير المنظم، وهو ما سينفعك كثيرًا في مجالات العمل والبحث لاحقًا.



## ثانيا : أساليب واختبارات تقويم الاداء

### الاختبارات الادائية ( العملية ) :

تعرف بانها ( اختبار يتطلب اعادة استجابة يدوية او استجابة حركية عموما يقوم بها الفرد)

عزيزي الطالب، إذا كنت تدرس في أحد التخصصات العلمية أو التطبيقية مثل الطب، التمريض، الهندسة، الحاسب، التربية ، أو الفنون، فمن المؤكد أنك ستتعامل مع نوع من التقييم يُعرف باسم الاختبارات الأدائية أو العملية.

في هذا النوع من الاختبارات، لا يُطلب منك فقط أن تعرف المعلومة، بل أن تُظهر كيف تطبقها عملياً. الهدف من الاختبار الأدائي هو تقييم مهاراتك العملية والتطبيقية، وقدرتك على حل المشكلات وأداء المهام في مواقف تشبه الواقع العملي أو المهني.

### أمثلة على الاختبارات الأدائية:

- في المختبرات: تنفيذ تجربة كيميائية بدقة.
- في التمريض: قياس العلامات الحيوية لمريض بشكل صحيح.
- في الفنون: تقديم عمل فني (رسم، نحت، تصوير).
- في الهندسة: تصميم نموذج أولي أو استخدام أدوات قياس معينة.
- في التربية: تخطيط درس أو تنفيذه أمام لجنة تقييم.

### ما الذي يُقاس في الاختبارات العملية؟

- الدقة في أداء الخطوات المطلوبة.
- سلامة الإجراءات (خاصة في التخصصات الطبية أو التقنية).
- القدرة على استخدام الأدوات أو الأجهزة بطريقة صحيحة.



• حل المشكلات في المواقف المفاجئة.

• الالتزام بالمعايير المهنية أو الأكاديمية.

### نصائح للاستعداد للاختبارات العملية

• لا تؤجل الممارسة: تدرّب بانتظام، فالمهارة تُكتسب بالتكرار.

• اتبع التعليمات بدقة، وراجع خطوات العمل أو البروتوكول مسبقاً.

• انتبه للتفاصيل: الدقة عامل أساسي في التقويم.

• اطلب ملاحظات من أساتذتك أو زملائك خلال التدريب العملي.

• حافظ على هدوئك وثقتك أثناء التنفيذ؛ فغالبًا ما يكون التوتر سببًا في الأخطاء البسيطة.

**تذكير مهم:**

الاختبارات الأدائية تُحاكي الواقع، وهي ليست فقط وسيلة لتقييمك، بل فرصة لتجريب ما تعلمته في مواقف قريبة من بيئة العمل المستقبلية. تعامل معها كفرصة لإثبات كفاءتك وجاهزيتك المهنية.

### ثالثًا: أساليب التقويم البديل

**التقويم البديل :-** عزيزي الطالب، في الجامعة، لا يُقاس تعلّمك فقط من خلال الاختبارات التقليدية، بل هناك مجموعة من الأساليب الحديثة تُعرف بـ "أساليب التقويم البديل"، وهي تتيح لك فرصة أوسع لإظهار ما تعلمته بطرق أكثر مرونة وتنوعًا.

التقويم البديل يهتم بـ مهارات التفكير، والتعلم المستمر، والإبداع، وتطبيق المعرفة في مواقف حقيقية. يتميز بأنه يركّز على "كيف تتعلم" وليس فقط "ما تعرفه". إليك أهم هذه الأساليب:



## ١- الملاحظة المنظمة

هي متابعة سلوكك أو أدائك أثناء تنفيذ مهمة أو نشاط معين، مثل تقديم عرض شفهي، أو أداء عملي في مختبر، أو تفاعل في مناقشة.

مثال: ملاحظة دقة خطواتك أثناء تجربة علمية أو كيفية تواصلك مع فريق العمل.

## ٢. قوائم الشطب ( Checklists )

وهي قائمة تحتوي على مجموعة من المهارات أو السلوكيات المطلوب تحققها. يقوم المدرس أو أنت بتحديد ما إذا تم إنجاز كل عنصر من العناصر المطلوبة.

مثال: قائمة بمهارات العرض التقديمي (مثل وضوح الصوت – تنظيم الأفكار – التواصل البصري).

## ٣. سلم التقييم ( Rating Scales )

تشبه قوائم الشطب، لكنها تُستخدم لتقدير مستوى أدائك في كل بند، على مقياس مثل: ضعيف – متوسط – جيد – ممتاز.

مثال: تقييم جودة تصميم مشروع هندسي من حيث الابتكار والدقة والتنفيذ.

## ٤. السجل القصصي ( Anecdotal Records )

عبارة عن ملاحظات قصيرة يكتبها الأستاذ (أو أحياناً الطالب نفسه) تصف موقفاً تعليمياً مميزاً حدث، سواء إيجابي أو يحتاج لتحسين.

مثال: تدوين ردّ فعلك المميز تجاه مشكلة خلال مشروع جماعي.

## 5- سجل وصف سير التعلم ( Learning Log/Journal )

هو دفتر أو ملف تدون فيه تطورك في موضوع معين بمرور الوقت، بما يشمل: ما تعلمته، ما واجهته من صعوبات، وأفكارك أو مشاعرك حيال العملية التعليمية.



فائدته: يساعدك على التأمل الذاتي وتنظيم التعلم بطريقة أكثر عمقاً.

## ٦. السجلات التراكمية (Cumulative Records)

هي ملفات توثق مسيرتك الأكاديمية ومهاراتك المكتسبة خلال فترة زمنية طويلة. تشمل تقارير الأداء، الأنشطة، المشاركات، المشاريع، وأحياناً تقييمات المعلمين.

فائدتها: تعطي صورة شاملة عن تطورك الأكاديمي والمهني.

## 7- حقيبة عمل الطالب (Portfolio)

تشمل مجموعة من أعمالك المختارة بعناية، والتي تُظهر تطورك وأفضل ما أنجزته، مثل تقارير، تصاميم، مقالات، مشاريع، تأملات ذاتية...

فائدتها: تمنحك فرصة لعرض إنجازاتك بأسلوب شخصي يعكس قدراتك الفعلية.

لماذا هذه الأساليب مهمة لك كطالب جامعي؟

- تمنحك حرية أكبر في التعبير عن نفسك.
- تشجع على التعلم النشط والتفكير النقدي.
- تساعدك على تطوير مهارات حياتية ومهنية.
- تتيح تقييماً أكثر عدالة وواقعية لتقدمك وتعلمك.

◆ نصيحة: تعامل مع هذه الأساليب بجدية، وشارك فيها بفعالية، فهي جزء مهم من تجربتك الجامعية، وتُعدك لمتطلبات العمل والبحث بعد التخرج.



## رابعاً : أساليب التقويم الإلكتروني

### أساليب التقويم الإلكتروني :-

عزيزي الطالب، مع تطور التكنولوجيا وانتقال كثير من أنشطة التعلم إلى البيئة الرقمية، أصبح من الضروري أن تتعرّف على ما يُعرف بـ “التقويم الإلكتروني”، وهو استخدام الوسائط الرقمية لتقييم تعلمك، وتحصيلك الأكاديمي، ومهاراتك العملية والمعرفية.

هذه الأساليب لا تُستخدم فقط لقياس ما تعرفه، بل تهدف أيضاً إلى تعزيز تواصلك، تفاعلك، إبداعك، واستعدادك للعصر الرقمي. إليك أبرز أساليب التقويم الإلكتروني التي قد تواجهها خلال دراستك الجامعية:

### ١. الاختبارات الإلكترونية :-

هي اختبارات تُقدّم من خلال منصات تعليمية أو تطبيقات مخصصة، وتتنوع بين الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد، صح وخطأ) أو المقالية.

ميزتها: السرعة في التصحيح، وإمكانية تكرار المحاولة، والتغذية الراجعة الفورية.

### ٢. التقويم القائم على المشاريع الرقمية :-

في هذا النوع، تُطلب منك مشاريع أو مهام يتم تنفيذها باستخدام أدوات رقمية مثل: تصميم فيديو، إعداد عرض تفاعلي، أو بناء نموذج باستخدام برامج متخصصة.

ميزته: يُعزز مهاراتك التقنية والإبداعية ويُظهر مدى قدرتك على تطبيق المعرفة عملياً.



### ٣. المحاكاة والواقع الافتراضي :-

يُستخدم في التخصصات التي تتطلب مواقف واقعية لا يمكن دائمًا تنفيذها ميدانيًا، مثل الطب والهندسة.

مثال: إجراء جراحة افتراضية في بيئة محاكاة ثلاثية الأبعاد.

ميزته: يتيح لك التعلم الآمن وتكرار التجربة بدون مخاطرة.

### ٤. المهام الإلكترونية والواجبات عبر الإنترنت :-

عبارة عن تكاليف دراسية تُنجز عبر الإنترنت، مثل تلخيص مقالة، حل تمرين تفاعلي، أو الرد على أسئلة موجهة.

تُقدّم من خلال منصات مثل Moodle أو Google Classroom.

### ٥. المناقشات الإلكترونية :-

مناقشات تُدار عبر المنتديات أو المنصات التعليمية، يُطلب منك فيها التفاعل مع زملائك من خلال التعليق على فكرة، أو عرض وجهة نظرك. ميزتها: تنمي التفكير النقدي ومهارات الحوار الرقمي.

### 6. التقويم الذاتي:

من خلال أدوات إلكترونية، يُطلب منك تقييم مدى تقدمك في التعلم عبر استبيانات أو تأملات رقمية.

ميزته: يجعلك أكثر وعيًا بمستواك ومواطن قوتك وضعفك.



## ٧. 👤. التقويم من قبل الأقران :-

يُطلب منك تقييم عمل زميلك، والعكس. يتم عبر نماذج إلكترونية أو تعليقات مكتوبة.

هدفه: تنمية مهارة التقويم البناء والتعلم التعاوني.

## ٨. 🎮. الألعاب التعليمية الإلكترونية :-

هي ألعاب تفاعلية مصممة لأغراض تعليمية، تحتوي على مهام وتحديات مرتبطة بالمقرر الدراسي.

ميزتها: تعزز التعلم بطريقة ممتعة، وتزيد من دافعيته للمشاركة.

## 💡 لماذا التقويم الإلكتروني مهم لك؟

- يفتح لك فرصًا للتعلم الذاتي والمرن.
- يُنمي مهاراتك الرقمية التي تحتاجها في سوق العمل.
- يوفر لك تغذية راجعة سريعة تساعدك على تحسين مستواك.
- يجعلك أكثر تفاعلاً وانخراطاً في العملية التعليمية.

## 👉 نصيحة للنجاح في التقويم الإلكتروني:

احرص على الالتزام بالمواعيد، تدرب على استخدام المنصات التعليمية، وكن دائماً جاهزاً للتكيف مع الأساليب الجديدة للتعلم والتقويم.



## الخاتمة

### عزيزي الطالب،

إن فهمك لأساليب التقويم المختلفة هو خطوة أساسية نحو تطوير أدائك الأكاديمي وبناء مسارك الجامعي بثقة ووعي. فالتقويم لا يقتصر على رصد الدرجات فحسب، بل هو وسيلة تعلمٌ بحد ذاته، تساعدك على التعرف على نقاط قوتك، وتحفيزك لتجاوز التحديات، وتحقيق أهدافك التعليمية والمهنية.

احرص على التفاعل بفعالية مع كل أسلوب من أساليب التقويم التي تمر بها خلال دراستك، سواء كانت تقليدية أو بديلة أو إلكترونية. فكل نوع منها يفتح لك نافذة جديدة لتعبّر عن قدراتك، وتبرز مهاراتك، وتُنمّي ثقتك بنفسك.

تذكّر دائماً أن نجاحك لا يُقاس فقط بما تحصده من درجات، بل بما تكتسبه من مهارات، وما تحققه من تطور ذاتي ومعرفي خلال رحلتك الجامعية. نتمنى لك التوفيق والتميز في كل خطواتك.