



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ว (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



นางศิริภรณ์ จินดาศรี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีราชินูทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อุดรธานี

เลขที่รับ.....

วันที่

ส่วนราชการ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ที่.....วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา
เป็นประจำปีงบประมาณ โดยให้มีผลใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้าพเจ้า ชื่อ นางศิริภรณ์ นามสกุล จินดาศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษโรงเรียน
สตรีราชินูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๗,๖๗๐ บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ลงชื่อ)

(นางศิริภรณ์ จินดาศรี)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางศิริภรณ์ จินดาศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๗,๖๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นแนว

เน้นแนว ชั้น ม.๓ จำนวน

๑๔ คาบ (๑๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

กิจกรรมชุมนุม

จำนวน

๑ คาบ (- ชั่วโมง ๕๕ นาที)

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๔

ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน ๔

ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๔

ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที

จำนวน ๒:๓๐

ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานดูแลนักเรียนที่รับทุนการศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการของงานแนะแนวตามแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา ดังนี้
 - โครงการมอบทุนการศึกษา
 - โครงการสัปดาห์แนะแนว
 - คณะกรรมการศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอุดรธานี
 - บริการงานแนะแนว
 - งานด้านอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
 - เป็นอาสาสมัครเครือข่ายแนะแนวอาชีพ หน่วยงานสำนักงานจัดหางาน
จังหวัดอุดรธานี

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว

แนะแนว ชั้น ม.๓ จำนวน ๑๔ คาบ (๑๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ คาบ (- ชั่วโมง ๕๕ นาที)

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๒:๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานดูแลนักเรียนที่รับทุนการศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการของงานแนะแนวตามแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา ดังนี้

โครงการมอบทุนการศึกษา

โครงการสัปดาห์แนะแนว

- คณะกรรมการศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอุดรธานี

- บริการงานแนะแนว

- งานด้านอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

- เป็นอาสาสมัครเครือข่ายแนะแนวอาชีพ หน่วยงานสำนักงานจัดหางาน

จังหวัดอุดรธานี

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ
ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๑ การริเริ่ม พัฒนารูปแบบ กิจกรรมและแนวตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อเลือก แผนการเรียนรู้ต่อสายไหนดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย เน้นการ ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผล การเรียนรู้ รวมทั้งมาตรฐานและตัว บ่งชี้การแนะแนว ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุม ขอบเขตของการแนะแนวใน ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การแนะ แนว จุดประสงค์ชั้นปี ตามมาตรฐาน การแนะแนว เพื่อให้ นักเรียนได้เลือก แผนการเรียนรู้ต่อสายไหนดี - จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้น กิจกรรมการวางแผนการเลือกเรียน ต่อสายไหนดี ของตนเอง ๑.๒ ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และ มาตรฐานการแนะแนวที่เน้นให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เลือกแผนการเรียนรู้ ของ	๑. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเลือกแผนการ เรียนต่อในสายที่ตน สนใจอย่างมีองค์ความรู้ จากกิจกรรมแนะแนว ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สมรรถนะ วัตถุประสงค์ แนะแนว จุดประสงค์ชั้น ปีที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ตาม มาตรฐานการแนะแนว แนว ด้านคุณภาพผู้เรียน <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ผู้เรียน สามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ๒. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ พัฒนาทักษะชีวิตของ ตนเองตามศักยภาพที่ แท้จริง ของแต่ละคน โดยให้นักเรียนได้มีส่วน	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ ได้รับความรู้ เลือกแผนการเรียนรู้ต่อใน สายที่ตนเองสนใจ ตาม แผนยุทธศาสตร์ ๒๐ปี ทั้ง ๓ ด้าน คือการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม -นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ๕ -นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ระดับ คุณภาพ ๕ ๒. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรมแนะแนว ได้รู้จักตนเอง พัฒนา ตนเองตามศักยภาพครบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	ตนเอง ตามมาตรฐานการแนะแนว และตัวบ่งชี้ของการแนะแนวรวมทั้ง ขอบข่ายของกิจกรรมแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม โดยเน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง การรู้จัก รักและเข้าใจในตนเอง และ ผู้อื่น สามารถเลือกตัดสินใจ พัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจน การวางแผนชีวิตและอาชีพในอนาคต ได้ ๑.๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการแนะ แนว ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของนักเรียน การลงมือปฏิบัติ จริง (Learning by Doing) เพื่อให้ เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงใน ชีวิต ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวที่สร้างขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการเผยแพร่แก่เพื่อนร่วม วิชาชีพ ๑.๔) มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดทำสื่อการสอน /	ร่วมในกิจกรรม ได้มี ทักษะชีวิตในด้านการ รู้จักตนเอง การศึกษา ข้อมูลด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม เพื่อใช้ เป็นสารสนเทศ ในการ แก้ปัญหา ตลอดจน ตัดสินใจวางแผนชีวิตใน อนาคตได้ ๓. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้า ร่วมกิจกรรมแนะแนว และได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทุกคน ได้เรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิตใน ด้านต่าง ๆ ของตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของการแนะ แนว ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๒ มาตรฐาน ๔. นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ และพัฒนาทักษะ	ตามขอบข่ายของ กิจกรรมแนะแนว นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม ระดับ คุณภาพ ๕ ๓. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม พัฒนาทักษะ ชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียน ร้อยละ๙๐ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่นสามารถ วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ระดับ คุณภาพ ๕ ๔. นักเรียนได้ใช้สื่อ ใน การจัดการเรียนรู้ ที่ครู พัฒนาขึ้น ร้อยละ ๙๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ อย่าง หลากหลายสำหรับการสืบค้น ที่ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความ ต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยยึด ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนผสมผสานกับสื่อ ออนไลน์ , คลิปวิดีโอใน YouTube ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การระบาดด้วยโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๑.๕) มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของการแนะแนว โดยได้ นำผลการวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมมาแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้ง นักเรียนได้รับการประเมินความพึง พอใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ ประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจ ประเมินผลงาน, สอบถาม,สัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี	ชีวิตของตนเอง อย่างมี คุณภาพผ่านสื่อ นวัตกรรม ที่มีความ หลากหลาย เหมาะสม กับเพศและวัยของ นักเรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของการแนะแนวในด้าน คุณภาพนักเรียน ทั้ง ๒ มาตรฐาน ๕ นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่มี คุณภาพ มีความหลากหลายและ พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง	ของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามขอบข่ายของ กิจกรรมแนะแนว โดย -นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มี ความพึงพอใจต่อการใช ้ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ สื่อที่ครูได้ พัฒนาขึ้น ๕. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ ได้รับการวัด และประเมินผลอย่าง หลากหลายตามสภาพ จริง ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในระดับดี ๖. ร้อยละ ๙๐ ของ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๖) มีการริเริ่ม คิดค้น ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เรื่องการวางแผนการเรียนต่อสายไหนดี ความรู้ที่ได้ นำมาวางแผนในการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียด ไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๑.๗) มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ มีความน่าสนใจ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตาม ความแตกต่างเป็นรายบุคคลรวมทั้ง การเตรียมความพร้อมในด้านของ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม การสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่นักเรียน การให้ความรัก ความเอื้ออาทรซึ่งกัน	๖. นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๗. นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการเรียนใน วิชากิจกรรมแนะแนว และบรรยากาศ ภายใน ห้องเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น	นักเรียน ในกลุ่มที่มีผล การเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๗. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อย ละ ๙๐ ได้รับโอกาสใน การเรียนรู้และพัฒนา ทักษะชีวิต และ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความพึง พึงพอใจต่อการเรียนวิชา กิจกรรมแนะแนว และ บรรยากาศภายใน ห้องเรียนของตนเอง ใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	และกัน การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ แบบ Online โดยการสอนอธิบายผ่าน Line ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ๘. การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนมีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ในระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๘. มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนด้านความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว มีการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีราชินูทิศ เป็นกุลสตรี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่ต่อวงการวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้ง อัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ	๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ ๒. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยม	๑. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีข้อมูลพื้นฐาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนเป็นรายบุคคล ในทุกด้านอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูได้จัดทำขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
กับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	ตามสภาพจริงและ Online มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล การวิเคราะห์นักเรียนผ่าน การประเมิน SDQ และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน - กิจกรรม“สร้างกลุ่ม Line ผ่าน ออนไลน์”เป็นการสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ประสาน ชี้แจงข่าวสาร ขอความร่วมมือในการ ส่งเสริม พัฒนาทุกด้านของนักเรียน ๓. การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา การให้บริการงานแนะแนวทั้ง ๕ บริการ ครอบคลุมใน ๓ ขอบข่าย - โครงการปฐมนิเทศ - โครงการจัดหาทุนการศึกษาทั้งใน โรงเรียน และจากหน่วยงานต่าง ๆ - ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และแต่งตั้งให้รับผิดชอบ ๔. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ ในการจัดกิจกรรมแนะแนว และ บริการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้ง ๕ บริการ สถานประกอบการเป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็น วิทยากรวิชาชีพ ตลอดจนการ สนับสนุนในด้านต่างๆ ร่วมประชุม ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง	เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา ๔. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปก ครอง หน่วยงานอื่นๆที่ เกี่ยวข้องและมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ โรงเรียน นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนา ตนเอง จัดการเรียนรู้แบบ สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้รับความสะดวก	ผ่านการประเมิน SDQ, การเยี่ยมบ้าน, กิจกรรม โฮมรูม, กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทุกด้าน ที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์ต่อตัวนักเรียน โดยตรง ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ ผ่าน การประเมินผล กิจกรรมแนะแนว ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น สามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจาก การประสานความ ร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ได้แก่ ประสานทางโทรศัพท์ กลุ่ม Line เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูใน วิชาชีพ	แหล่งการเรียนรู้ที่เกิด จากการประสานความ ร่วมมือเพิ่มขึ้น	
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ การพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑. การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการสอนการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับชั้น ม.๓ และเผยแพร่ความรู้ที่ ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไป ยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online ๒. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มนิเทศการสอนใน บทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้ นิเทศร่วมกัน ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ความคิดเห็นที่ได้มาสร้าง สื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ๓. การนำความรู้ความสามารถ	๑. นักเรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการ ด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัย ตระหนัก และเห็นคุณค่า ในตนเอง และผู้อื่น มี ความพึงพอใจในการ ได้รับการแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งความรู้ใน ด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ เป็นปัจจุบันและทันสมัย ขึ้น ๒.นักเรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการ แนะแนวทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งความรู้ในด้าน อื่นๆ ในรูปแบบที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยขึ้น	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ตระหนัก และเห็นคุณค่า ในตนเอง และผู้อื่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่องอย่าง เป็นระบบ กลุ่มนักเรียน ที่มีปัญหาพฤติกรรม การเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.นักเรียนมีความพึง พอใจในบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ด้วย สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมที่ ครูสรรค์สร้างขึ้น ทำให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดกิจกรรมแนะแนว	พอใจในการจัดการเรียน การสอนของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของ ครูตามความคิดเห็นของ นักเรียน ผู้บริหารและผู้ นิเทศ” อยู่ในระดับ มาก

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ
การจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และ
ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอ ในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล
การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนา
งาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้
เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึง
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษา โดยประกอบการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการเรียน หรือการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเลือกแผนการเรียน เพิ่มความสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อมีความจำเป็นต้องหาข้อมูลทางการศึกษา ถึงความแตกต่างระหว่างข้อดีของสายสามัญและของสายอาชีพ รายละเอียดของแผนการเรียน โครงสร้างแต่ละแผนการเรียน เกณฑ์การรับนักเรียน ม.๓ เดิม การปฏิทินการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือกในแต่ละรอบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ให้ทราบถึงข้อดีหรือข้อบกพร่องต่างๆ ตามความรู้ความสามารถของตนเอง

ดังนั้น การจัดการปัญหาเรื่องความไม่เข้าใจ ความสับสนในการเลือกแผนการเรียน ข้อดีข้อจำกัดของสายสามัญ สายอาชีพ กลุ่มแผนการเรียน การสมัครรับโควตา ล้วนมีความจำเป็น ต้องนำผลการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เกณฑ์การรับนักเรียน คะแนนเฉลี่ย เพื่อเลือกแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องตามความรู้ความสามารถของผู้เรียน การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ความสำคัญของการตัดสินใจ ฉะนั้นการให้ข้อมูลทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบวางแผนด้านการศึกษา มีผลต่อการดำเนินชีวิต มีผลต่อการเลือกคณะเรียนระดับอุดมศึกษา การประกอบอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การส่งเสริมพัฒนาตนเอง การเลือกแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความต้องการ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยตัดสินใจอย่างมั่นใจ ด้วยศักยภาพของนักเรียนเอง

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนะแนวด้านการศึกษา รอบรู้เรื่องการเลือกกลุ่มแผนการเรียนประกอบการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมแนะแนว (ก๒๓๔๐๒) มีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

๒.๒ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน

๒.๓ วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒.๔ กำหนดสัดส่วนกิจกรรมให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม

๒.๕ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

Active learning)“เรื่อง รอบรู้เรื่องการเลือกแผนการเรียน”

๒.๖ การจัดทำแผน “รอบรู้เรื่องการเลือกแผนการเรียน จำนวน ๑ แผนใช้เวลาในการสอน ๔ คาบ มีองค์ประกอบหลักดังนี้

- มีข้อมูลผลการเรียน หรือผลการเรียน ๕ ภาคเรียน
- ศึกษาเงื่อนไข เกณฑ์การพิจารณา การรับนักเรียนเดิม ม.๓ การเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือก
- การติดต่อประสานขอรับเอกสารต่างๆ ที่ห้องวิชาการ คุณครู หรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- เส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กับแผนการเรียนที่เลือกหรือคณะที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ การพัฒนาสื่อ/การสร้างสื่อ แหล่งหรือเว็บไซต์สื่อ

- สร้างสื่อ Porewpiont
- ข้อมูลประกอบการเลือกกลุ่มการเรียนรู้

๒.๘ การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลจาก เวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน การตอบคำถาม
- ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕๔๔ คน มีผลการประเมิน ผ่าน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง การเลือกกลุ่มแผนการเรียนรู้ เลือกสถานบันการศึกษา หรือมีที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในสมรรถนะกิจกรรมแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ได้ตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมของตนเองได้อย่างมั่นใจ

ลงชื่อ



(นางศิริภรณ์ จินดาศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ



คำสั่งโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ที่ 533 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดังรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

	0903 นางศิริภรณ์ จินดาศรี ภาคเรียนที่ 2/2568								
	โดยรวม	1	2	3	4	5	6	7	8
	08.10-08.20	08.20-08.25	08.25-10.20	10.20-11.15	11.15-12.10	12.10-13.05	13.05-14.00	14.00-14.55	14.55-15.50
จ.	Homero พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 3/12 1205	แนะแนว 3/9 1209			แนะแนว 3/3 1217	แนะแนว 3/11 1207		
อ.	Homero พบครู ที่ปรึกษา			แนะแนว 3/8 1210		แนะแนว 3/6 1212		แนะแนว 3/14 1202	
พ.	Homero พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 3/10 1208		แนะแนว 3/1 1217			แนะแนว 3/13 1203		
พญ.	Homero พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 3/2 6304				แนะแนว 3/7 1217			
ศ.	Homero พบครู ที่ปรึกษา		แนะแนว 3/4 1217			แนะแนว 3/5 6404		ชุมนุม	