

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

Active Learning ด้วยรูปแบบ 6Es

ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center



นายพรเทพ โนรินทร์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการจำแนกสิ่งมีชีวิต (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ 9 เดือนมิถุนายน 2568

ครูผู้สอน นาย พรเทพ โนรินทร์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ (ว1.3ป. 4/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถอธิบายความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้ (K)

3.2 สามารถจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและจำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ได้ (P)

3.3 มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงานกลุ่มร่วมกันได้(A)

4. สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตสามารถจำแนกเป็นกลุ่มได้โดยการกำหนดเกณฑ์ที่แสดงลักษณะสำคัญเฉพาะที่เหมือนกัน ลักษณะสำคัญบางอย่างแตกต่างกัน โดยเราสามารถใช้ความเหมือนของลักษณะและความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารของสิ่งมีชีวิตหรือเกณฑ์ที่สังเกตให้เห็นชัดเจน มาจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตออกจากกันได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

5. สารการเรียนรู้

การจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ ในมีสิ่งมีชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 มีจิตวิทยาศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการคิด

7.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

8.1 ใบงานกิจกรรม 1.1 เรื่องการจำแนกสิ่งมีชีวิต

8.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจำแนกสิ่งมีชีวิต

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต โดยใช้คำถามต่อไปนี้

คำถาม สิ่งมีชีวิตรอบตัวเราสามารถแบ่งกลุ่มได้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพืช, กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์)

คำถาม กลุ่มพืชได้แก่อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ กล้วยไม้ เฟิน พุทธรักษา มอส)

คำถาม เรา เห็นและแบบที่เรีย จัดอยู่ในกลุ่มสิ่งมีชีวิตใด

(แนวคำตอบ สิ่งมีชีวิตที่ไม่ใช่พืชและสัตว์)

คำถาม สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในกลุ่มสัตว์ได้แก่อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ ลิง ไก่ กู กบ สุนัข แมว)

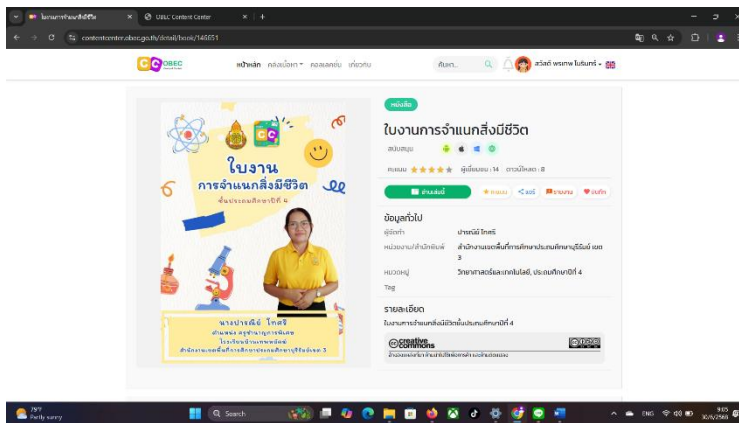


ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.1 ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ครูเปิดเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ของ**ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้** จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ร่วมกับแบบกลับด้าน ชั้นเรียน (flipped classroom) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ Center ใบงานการจำแนกสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนาง ปารณีย์ โทศรี โรงเรียนบ้านเทพย์คณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/146651>



ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิตทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ (แนวทางการสรุป)

1. กลุ่มพืช สามารถสร้างอาหารเองได้จากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงโดยใช้รงควัตถุสีเขียวที่

เรียกว่า “คลอโรฟิลล์” แต่เคลื่อนที่ด้วยตนเองไม่ได้

2. กลุ่มสัตว์ ต้องกินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร แต่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายและเคลื่อนที่ได้

3. กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ บางชนิดสร้างอาหารเองไม่ได้ และบางชนิดไม่สามารถเคลื่อนที่ได้

3.2 ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์ คละกันในแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนใส่บัตรภาพในตะกร้าที่กำหนดครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง



ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ดอกไม้ทะเล โดยตั้งประเด็นคำถาม

คือ นักเรียนคิดว่าดอกไม้ทะเลจัดอยู่ในกลุ่มสิ่งมีชีวิตใด (แนวทางการอภิปราย ดอกไม้ทะเล หรือซีแอนนีโมนี (sea anemone) ไม่ใช่พืช แต่เป็นสัตว์ทะเลที่ไม่มีกระดูกสันหลังกลุ่มหนึ่ง อาศัยอยู่ภายใต้ท้องทะเลและมหาสมุทร ลักษณะของลำตัวที่มีรูปร่างคล้ายถุงรูปทรงกระบอก มีด้านหนึ่งเป็นฐานสำหรับยึด ด้านตรงข้ามเป็นช่องปาก)

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรม และบอกประโยชน์ของแบคทีเรีย ยีสต์ ในอุตสาหกรรมอาหาร และโทษของไวรัส

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5.1 นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปความคิดรวบยอด เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

คำถาม เมื่อจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารเป็นเกณฑ์จะจัดสิ่งมีชีวิตได้กี่กลุ่มอะไรบ้าง (แนวคำตอบ 3 ประเภท ได้แก่ กลุ่มพืช, กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์)

คำถาม สิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ กลุ่มพืช สามารถสร้างอาหารเองได้จากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง แต่เคลื่อนที่ด้วยตนเองไม่ได้ กลุ่มสัตว์ ต้องกินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร แต่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายและเคลื่อนที่ได้ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์บางชนิดสร้างอาหารเองไม่ได้ และบางชนิดไม่สามารถเคลื่อนที่ได้)

คำถาม สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในแต่ละกลุ่ม มีอะไรบ้าง(แนวคำตอบ - สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในกลุ่มพืชได้แก่ ดาวเรือง มะนาว กุหลาบ - สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในกลุ่มสัตว์ได้แก่ ลิง ไก่ งู กบ สุนัข แมว

- สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ได้แก่ รา เห็ด แบคทีเรีย โดยสิ่งมีชีวิตในกลุ่มนี้บางชนิดมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการรักษาโรคได้ หรือใช้หมักอาหารได้ และจุลินทรีย์บางชนิดอาจก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ กับคน สัตว์ และพืชได้

5.2 นักเรียนทำใบงานการจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิต

5.2 นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียน



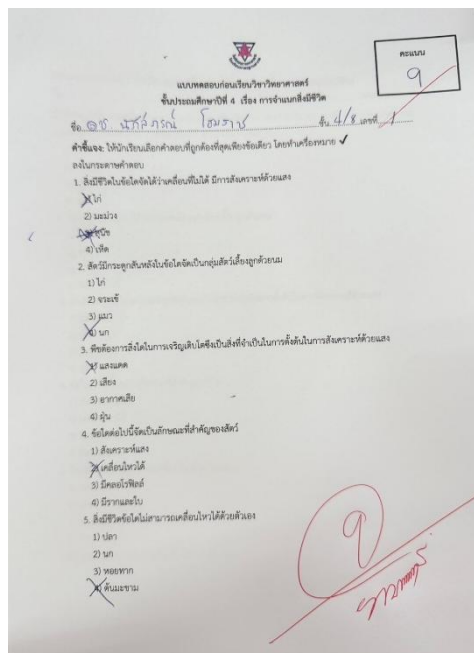
ขั้นที่ 6 แก้ไข (Edit) เมื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อให้ครูทราบว่า จะต้องแก้ไขจุดไหนบ้าง เช่น ให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินศึกษาความรู้ซ้ำและเล่นเกมหีบบัตรภาพใส่ตะกร้าอีกครั้ง ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน โดยการเสริมแรงเป็นระยะๆ



10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

10.2 ใบงานการจำแนกสิ่งมีชีวิต



10.3 สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



10.4 แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

10.5 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

10.6 บัตรภาพสิ่งมีชีวิต ประเภท สัตว์ พืช ไม่ใช่พืชไม่ใช่สัตว์



แบบทดสอบก่อนเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. สิ่งมีชีวิตในข้อใดจัดได้ว่าเคลื่อนที่ไม่ได้ มีการสังเคราะห์ด้วยแสง

- 1) ไก่
- 2) มะม่วง
- 3) สุนัข
- 4) เห็ด

2. สัตว์มีกระดูกสันหลังในข้อใดจัดเป็นกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

- 1) ไก่
- 2) จระเข้
- 3) แมว
- 4) นก

3. พืชต้องการสิ่งใดในการเจริญเติบโตซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการตั้งต้นในการสังเคราะห์ด้วยแสง

- 1) แสงแดด
- 2) เสียง
- 3) อากาศเสีย
- 4) ฝุ่น

4. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดเป็นลักษณะที่สำคัญของสัตว์

- 1) สังเคราะห์แสง
- 2) เคลื่อนไหวได้
- 3) มีคลอโรฟิลล์
- 4) มีรากและใบ

5. สิ่งมีชีวิตข้อใดไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ด้วยตัวเอง

- 1) ปลา
- 2) นก
- 3) หอยทาก
- 4) ต้นมะขาม

6 ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง

1) จัดได้ 3 กลุ่ม คือกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชไม่ใช่สัตว์

2) จัดได้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มพืชและสัตว์

3) จัดได้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มพืชและไม่ใช่อพืช

4) จัดได้ 3 กลุ่ม คือพืชใบเลี้ยงเดี่ยว ใบเลี้ยงคู่ และ กลุ่มสัตว์

7. สัตว์ชนิดใดไม่อยู่ในกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลัง

1) ปลา

2) ไส้เดือน

3) แมว

4) มนุษย์

8. ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต ถ้าหากใช้การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารเป็นเกณฑ์ มนุษย์ จัดอยู่ในกลุ่มใด

1) สร้างอาหารเองไม่ได้และเคลื่อนที่ไม่ได้

2) สร้างอาหารเองได้และเคลื่อนที่ไม่ได้

3) สร้างอาหารเองได้และเคลื่อนที่ได้

4) สร้างอาหารเองไม่ได้และเคลื่อนที่ได้

9. พืชในข้อใดเป็นพืชที่ไม่มีดอก

1) สน

2) มะละกอ

3) กล้ายไม้

4) เฟิร์น

10. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต

1) ลักษณะการเคลื่อนไหว

2) การสังเคราะห์แสง

3) จำนวนแขนขา

4) โครงสร้างเซลล์

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1: ตอบ 2 ข้อ 2: ตอบ 3 ข้อ 3: ตอบ 1 ข้อ 4: ตอบ 2 ข้อ 5: ตอบ 4

ข้อ 6: ตอบ 1 ข้อ 7: ตอบ 2 ข้อ 8: ตอบ 4 ข้อ 9: ตอบ 4 ข้อ 10: ตอบ 3

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต
 - 1) ลักษณะการเคลื่อนไหว
 - 2) การสังเคราะห์แสง
 - 3) จำนวนแขนขา
 - 4) โครงสร้างเซลล์
2. พืชในข้อใดเป็นพืชที่ไม่มีดอก
 - 1) สน
 - 2) มะละกอ
 - 3) กล้วยไม้
 - 4) เฟิร์น
3. ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต ถ้าหากใช้การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารเป็นเกณฑ์ มนุษย์ จัดอยู่ในกลุ่มใด
 - 1) สร้างอาหารเองไม่ได้และเคลื่อนที่ไม่ได้
 - 2) สร้างอาหารเองได้และเคลื่อนที่ไม่ได้
 - 3) สร้างอาหารเองได้และเคลื่อนที่ได้
 - 4) สร้างอาหารเองไม่ได้และเคลื่อนที่ได้
4. . . สัตว์ชนิดใดไม่อยู่ในกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลัง
 - 1) ปลา
 - 2) ไส้เดือน
 - 3) แมว
 - 4) มนุษย์
5. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง
 - 1) จัดได้ 3 กลุ่ม คือกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชไม่ใช่สัตว์
 - 2) จัดได้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มพืชและสัตว์
 - 3) จัดได้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มพืชและไม่ใช่พืช
 - 4) จัดได้ 3 กลุ่ม คือพืชใบเลี้ยงเดี่ยว ใบเลี้ยงคู่ และ กลุ่มสัตว์
- 6 สิ่งมีชีวิตข้อใดไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ด้วยตัวเอง

- 1) ปลา
 - 2) นก
 - 3) หอยทาก
 - 4) ต้นมะขาม
7. สัตว์ชนิดใดไม่อยู่ในกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลัง
- 1) ปลา
 - 2) ไส้เดือน
 - 3) แมว
 - 4) มนุษย์
- 8.พืชต้องการสิ่งใดในการเจริญเติบโตซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการตั้งต้นในการสังเคราะห์ด้วยแสง
- 1) แสงแดด
 - 2) เสี่ยง
 - 3) อากาศเสีย
 - 4) ฝุ่น
9. สัตว์มีกระดูกสันหลังในข้อใดจัดเป็นกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- 1) ไก่
 - 2) จระเข้
 - 3) แมว
 - 4) นก
10. สิ่งมีชีวิตในข้อใดจัดได้ว่าเคลื่อนที่ไม่ได้ มีการสังเคราะห์ด้วยแสง
- 1) ไก่
 - 2) มะม่วง
 - 3) สุนัข
 - 4) เห็ด

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1: ตอบ 3 ข้อ 2: ตอบ 4 ข้อ 3: ตอบ 4 ข้อ 4: ตอบ 2 ข้อ 5: ตอบ 1
ข้อ 6: ตอบ 4 ข้อ 7: ตอบ 2 ข้อ 8: ตอบ 1 ข้อ 9: ตอบ 3 ข้อ 10: ตอบ 2

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถอธิบายความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน	- ผ่านอย่างน้อย 4 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. สามารถจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและจำแนก ความแตกต่างระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ได้(P)	- ใบงานการจำแนกสิ่งมีชีวิต	- คะแนนการทดสอบผ่านอย่างน้อย 3 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการ ทำงานกลุ่มร่วมกันได้(A)	- การทำกิจกรรมจากการเล่นเกม การจำแนกลักษณะของสิ่งมีชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมกลุ่มผ่านอย่างน้อย ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

11.1 แบบสรุปการประเมิน K P A ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต
วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8 ภาคเรียนที่ 1/2568
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
(แบบทดสอบก่อนเรียน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายความแตกต่าง ของลักษณะ สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด ได้(K) (0-5 คะแนน)	จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและ จำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่ม สัตว์และที่ไม่ใช่พืชและ สัตว์ได้(P)(0-5 คะแนน)	มีความรับผิดชอบ และมี วินัยในการ ทำงานกลุ่ม ร่วมกันได้ (A) (1-3 คะแนน)	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชาย นภัสรณ์ โหมราช	4	3	2	9	ดี
2	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ สว่างโคตร	4	3	2	9	ดี
3	เด็กชาย จักรชัย วงศ์แสน	3	3	2	8	ดี
4	เด็กชาย จิรายุทธสุวรรณศรี	4	3	3	10	ดี
5	เด็กชาย ณัฐกิตติ์ เนื่องไชยยศ	5	3	2	10	ดี
6	เด็กชาย ธนาธิป ศรีโสภา	3	4	2	9	ดี
7	เด็กชาย อีราทร รักดีทา	3	3	3	9	ดี
8	เด็กชาย พีรณัฐ จันทจร	4	4	2	10	ดี
9	เด็กชาย คมธรรมเกียงวิเศษ	3	3	2	8	ดี
10	เด็กชาย ชนาธิป สิงห์ทอง	3	1	2	5	พอใช้
11	เด็กชาย อีรพัฒน์ แสนท้าว	5	3	2	10	ดี
12	เด็กชาย วัชรนนท์ พิทา	4	4	2	10	ดี
13	เด็กชาย ทัดเทพ รักษาภักดี	5	3	2	10	ดี
14	เด็กชาย กษิทธิ์เดชพุทธรณีย์	4	4	2	10	ดี
15	เด็กชาย ภูมิพลินทร์ คำวิโส	5	3	2	10	ดี
16	เด็กชาย ศิริโชค สีโยไว	4	4	3	11	ดี
17	เด็กชาย อีรวัฒน์ โสภารัตน์	4	3	2	9	ดี
18	เด็กชาย นฤเทพ ไมตรีแพน	4	4	2	10	ดี
19	เด็กชาย อาทิตย์ วงษ์ทรัพย์	3	3	2	8	ดี

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายความแตกต่าง ของลักษณะ สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด ได้(K) (0-5 คะแนน)	จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและ จำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่ม สัตว์และที่ไม่ใช่พืชและ สัตว์ได้(P)(0-5 คะแนน)	มีความรับผิดชอบ และมี วินัยในการ ทำงานกลุ่ม ร่วมกันได้ (A) (1-3 คะแนน)	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
20	เด็กชาย อนิวัฒน์ พานชมภู	3	4	2	9	ดี
21	เด็กชาย ธนกฤต สิมูลี	3	3	2	8	ดี
22	เด็กชาย วรวรรณ ทับสีรัก	3	2	1	6	พอใช้
23	เด็กชาย ณัฐดนัย อยู่เกิด	3	3	3	9	ดี
24	เด็กชาย อธิภัทร นนทะคำจันทร์	2	2	2	6	พอใช้
25	เด็กหญิงวณันท์ เสนานิคม	3	3	2	8	ดี
26	เด็กหญิงวรรณพร เพ็ชรพา	3	3	2	8	ดี
27	เด็กหญิงเข็มจิรา ทับสมบัติ	4	4	2	10	ดี
28	เด็กหญิงชญาณี นันพิลา	4	3	2	9	ดี
29	เด็กหญิงชฎาพรรณ เนื่องวรรณะ	3	4	2	9	ดี
30	เด็กหญิงจิรญาดา เกษรดอกไม้	4	3	2	9	ดี
31	เด็กหญิงธิดารัตน์ บัวระบัติ	3	4	2	9	ดี
32	เด็กหญิงพรรณกัลยา ทำวงศรี	3	3	2	8	ดี
33	เด็กหญิงพิชดา ราชโคตร	3	4	2	9	ดี
34	เด็กหญิงณัชชกมล ปลัดศรีช่วย	3	3	2	8	ดี
35	เด็กหญิงปัญญภรณ์ ทานาม	3	3	2	8	ดี
36	เด็กหญิงพิชชาพร ผาจวง	3	3	2	8	ดี
37	เด็กหญิงธารรัตน์ ไชยปัดทุม	3	3	2	8	ดี
38	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยปัญญา	3	4	2	9	ดี
39	เด็กหญิงญาณิศา เนื่องสมศรี	4	3	2	9	ดี
40	เด็กหญิงณัฐนิช กงเพชร	4	3	2	9	ดี
41	เด็กหญิงกฤษฎา ไชกัณหา	5	3	2	10	ดี
42	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สร้อยชมภู	4	4	2	10	ดี
43	เด็กหญิงณชนก สุขรักษา	4	3	2	9	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับดีมาก = 11-13 คะแนน

ระดับดีพอใช้ = 6-7 คะแนน

ระดับดี = 8-10 คะแนน

ระดับปรับปรุง = 0-5 คะแนน

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (8 คะแนน)

11.2 แบบสรุปการประเมิน K P A ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8 ภาคเรียนที่ 1/2568

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

(แบบทดสอบหลังเรียน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายความแตกต่าง ของลักษณะ สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด ได้(K) (0-5 คะแนน)	จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและ จำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่ม สัตว์ และที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ได้(P (0-5 คะแนน)	มีความรับผิดชอบ และมี วิ นัยใน การทำงานกลุ่ม ร่วมกันได้ (A) (1-3 คะแนน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชาย นภัสกรณ์ โหมราช	5	5	3	13	ดีมาก
2	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ สว่างโคตร	4	4	3	11	ดีมาก
3	เด็กชาย จักรชัย วงศ์แสน	5	5	3	13	ดีมาก
4	เด็กชาย จิรายุทธสุวรรณศรี	4	4	3	11	ดีมาก
5	เด็กชาย ณัฐกิตติ์ เนื่องไชยยศ	5	5	3	13	ดีมาก
6	เด็กชาย ธนาธิป ศรีโสภา	5	4	3	12	ดีมาก
7	เด็กชาย อีราทร รักดีทา	5	4	3	12	ดีมาก
8	เด็กชาย พีรณัฐ จันทจร	4	5	3	12	ดีมาก
9	เด็กชาย คมธรรม เกียงวิเศษ	4	4	3	11	ดีมาก
10	เด็กชาย ชนาธิป สิงห์ทอง	2	2	1	5	ปรับปรุง
11	เด็กชาย อีรพัฒน์ แสนท้าว	4	4	3	11	ดีมาก
12	เด็กชาย วัชรนันท์ พิทา	5	5	3	13	ดีมาก
13	เด็กชาย ทศเทพ รักษาภักดี	4	4	3	11	ดีมาก
14	เด็กชาย กษิทธิ์เดชพุทธรณีย์	4	5	3	12	ดีมาก
15	เด็กชาย ภูมิพลินทร์ คำวิโส	5	4	3	12	ดีมาก
16	เด็กชาย ศิริโชค สียไธ	5	4	3	12	ดีมาก
17	เด็กชาย อีรวัฒน์ โสภารัตน์	5	4	3	12	ดีมาก
18	เด็กชาย นฤเทพ ไผตรีแพน	5	5	3	13	ดีมาก
19	เด็กชาย อาทิตย์ วงษ์ทรัพย์	4	4	3	11	ดีมาก
20	เด็กชาย อนิวัฒน์ พานชมภู	5	4	3	12	ดีมาก
21	เด็กชาย ธนกฤต สิมูลี	5	4	3	12	ดีมาก

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายความแตกต่าง ของลักษณะ สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด ได้(K) (0-5 คะแนน)	จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและ จำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่ม สัตว์ และที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ได้(P (0-5 คะแนน)	มีความรับผิดชอบ และมี วิ นัยใน การทำงานกลุ่ม ร่วมกันได้ (A) (1-3 คะแนน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
22	เด็กชาย วรวรรณ ทับสีรัก	3	3	1	7	พอใช้
23	เด็กชาย ญัฐดนัย อยู่เกิด	5	4	3	12	ดีมาก
24	เด็กชาย จีรภัทร นนทะคำจันทร์	3	2	1	6	พอใช้
25	เด็กหญิงวณันท์ เสนานิคม	5	4	3	12	ดีมาก
26	เด็กหญิงวรรณพร เพ็ชรพา	5	5	3	13	ดีมาก
27	เด็กหญิงเขมจิรา ทับสมบัติ	5	5	3	13	ดีมาก
28	เด็กหญิงชญาณี นันพิลา	4	5	3	12	ดีมาก
29	เด็กหญิงสุภาพรรณ เนื่องวรรณะ	5	4	3	12	ดีมาก
30	เด็กหญิงจิรณาดา เกษรดอกไม้	5	5	3	13	ดีมาก
31	เด็กหญิงธิดารัตน์ บัวระบัติ	4	4	3	11	ดีมาก
32	เด็กหญิงพรรณกัลยา ท้าววงศรี	5	5	3	13	ดีมาก
33	เด็กหญิงพิชดา ราชโคตร	4	4	3	11	ดีมาก
34	เด็กหญิงณัชชกมล ปลัดศรีช่วย	5	5	3	13	ดีมาก
35	เด็กหญิงปัญญภรณ์ ทานาม	4	4	3	11	ดีมาก
36	เด็กหญิงพิชชาพร ผาจง	5	5	3	13	ดีมาก
37	เด็กหญิงธารารัตน์ ไชยปัดทุม	4	4	3	11	ดีมาก
38	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยปัญญา	5	5	3	13	ดีมาก
39	เด็กหญิงญาณิศา เนื่องสมศรี	4	4	3	11	ดีมาก
40	เด็กหญิงณัฐนิช กงเพชร	5	4	3	12	ดีมาก
41	เด็กหญิงกฤษฎา ไชกัณหา	4	4	3	11	ดีมาก
42	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สร้อยชมพู	5	5	3	13	ดีมาก
43	เด็กหญิงณชนก สุขรักษา	4	5	3	12	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับดีมาก = 11-13 คะแนน

ระดับดี = 8-10 คะแนน

ระดับดีพอใช้ = 6-7 คะแนน

ระดับปรับปรุง = 0-5 คะแนน

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (8 คะแนน)

รูปวิธีการประเมินใบงานเรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต

รูปวิธีการประเมิน		ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
พฤติกรรม	สามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตได้	นักเรียนอธิบายและจำแนกสิ่งมีชีวิตถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนอธิบายและจำแนกสิ่งมีชีวิตถูกต้องบางข้อ	นักเรียนไม่สามารถอธิบายและจำแนกสิ่งมีชีวิตถูกต้องบางข้อ
	เขียนบอกลักษณะที่ใช้ในการจำแนกของสิ่งมีชีวิตได้	นักเรียนเขียนบอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนเขียนบอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตถูกต้องบางข้อ	นักเรียนไม่สามารถเขียนบอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตถูกต้องบางข้อ
	บอกชนิดของสิ่งมีชีวิตที่จำแนกได้	นักเรียนบอกชนิดของสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง	นักเรียนบอกชนิดของสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้องบางข้อ	นักเรียนไม่สามารถบอกชนิดของสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้องบางข้อ

11.3 แบบประเมินใบงานใบงานการจำแนกสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1/2568

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		สามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตได้ได้ (คะแนน 1-3)	เขียนบอกลักษณะที่ใช้ในการจำแนกของสิ่งมีชีวิตได้ (คะแนน 1-3)	บอกชนิดของสิ่งมีชีวิตที่จำแนกได้ (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและประเมินผล
1	เด็กชาย นภัทรณ์ โหมราช	3	3	3	9 (ดี)
2	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ สว่างโคตร	3	3	3	9 (ดี)
3	เด็กชาย จักรชัย วงศ์แสน	3	3	3	9 (ดี)
4	เด็กชาย จิรายุทธ สุวรรณศรี	3	3	3	9 (ดี)
5	เด็กชาย ณัฐกิติ์ เนื่องไชยยศ	3	3	3	9 (ดี)
6	เด็กชาย ธนาธิป ศรีโสภา	3	3	3	9 (ดี)
7	เด็กชาย อธิราช รักดีทา	3	3	2	8 (ดี)
8	เด็กชาย พีรณัฐ จันทจร	3	3	3	9 (ดี)
9	เด็กชาย คมธรรม เกียงวิเศษ	3	3	3	9 (ดี)
10	เด็กชาย ชนาธิป สิงห์ทอง	3	3	2	8 (ดี)
11	เด็กชาย อธิพัฒน์ แสนท้าว	2	3	3	8 (ดี)
12	เด็กชาย วัชรนันท์ พิทา	3	2	3	8 (ดี)
13	เด็กชาย ทัดเทพ รักษาภักดี	3	3	3	9 (ดี)
14	เด็กชาย กษิษฐ์เดช พุทธิณีย์	3	3	9	9 (ดี)
15	เด็กชาย ภูมิพลินทร์ คำวิโส	2	3	3	8 (ดี)
16	เด็กชาย ศิริโชค สียะไ	2	3	3	8 (ดี)
17	เด็กชาย อธิวัฒน์ โสภารัตน์	3	3	3	9 (ดี)
18	เด็กชาย นฤเทพ ไผ่ตรีแพน	3	3	3	9 (ดี)
19	เด็กชาย อาทิตย์ วงษ์ทรัพย์	3	3	3	9 (ดี)
20	เด็กชาย อนิวัฒน์ พานชมภู	3	3	3	9 (ดี)
21	เด็กชาย ธนฤต สิมูลี	3	3	3	9 (ดี)
22	เด็กชาย วรวรรณ ทับสีรัก	2	3	3	8 (ดี)
23	เด็กชาย ณัฐดนัย อยู่เกิด	3	3	3	9 (ดี)

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		สามารถจำแนก สิ่งมีชีวิตและจัด กลุ่มของสิ่งมีชีวิต ได้ได้ (คะแนน 1-3)	เขียนบอกลักษณะที่ ใช้ในการจำแนกของ สิ่งมีชีวิตได้ (คะแนน 1-3)	บอกชนิดของสิ่งมีชีวิต ที่จำแนกได้ (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและ ประเมินผล
24	เด็กชาย อีรภัทร นนทะคำจันทร์	2	3	3	8 (ดี)
25	เด็กหญิงวณัสนันท์ เสนานิคม	3	2	3	8 (ดี)
26	เด็กหญิงวรรณนพร เพ็ชรพา	3	3	3	9 (ดี)
27	เด็กหญิงเขมจิรา ทับสมบัติ	3	3	3	9 (ดี)
28	เด็กหญิงชญาณี นันพิลา	3	2	3	8 (ดี)
29	เด็กหญิงชฎาพรรณ เนื่องวรรณะ	3	3	3	9 (ดี)
30	เด็กหญิงจิรณาดา เกษรดอกไม้	3	2	3	8 (ดี)
31	เด็กหญิงธิดารัตน์ บัวระบัติ	3	3	3	9 (ดี)
32	เด็กหญิงพรรณกัลยา ทำวงศรี	2	3	3	8 (ดี)
33	เด็กหญิงพิชยดา ราชโคตร	3	3	3	9 (ดี)
34	เด็กหญิงณัชชกมล ปลัดศรีช่วย	3	3	3	9 (ดี)
35	เด็กหญิงปัญญภรณ์ ทานาม	3	3	3	9 (ดี)
36	เด็กหญิงพิชชาพร ผาจง	3	3	3	9 (ดี)
37	เด็กหญิงธารารัตน์ ไชยปัดทุม	3	3	3	9 (ดี)
38	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ไชยปัญญา	2	3	3	8 (ดี)
39	เด็กหญิงญาณิศา เนื่องสมศรี	3	3	3	9 (ดี)
40	เด็กหญิงณัฐนิช กงเพชร	3	3	2	8 (ดี)
41	เด็กหญิงกฤษฎณา ไชกัณหา	3	3	3	9 (ดี)
42	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สร้อยขมภู	3	3	3	9 (ดี)
43	เด็กหญิงณชนก สุขรักษา	3	3	2	8 (ดี)

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (7คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-7 หมายถึง ดี

คะแนน 6-4 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 3-1 หมายถึง ปรับปรุง

รูปวิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจำแนกสิ่งมีชีวิต

รูปวิธีการประเมิน		ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
พฤติกรรม	ความมีวินัย	นักเรียนมีวินัย และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตลอดเวลา จบหมดเวลาเรียน	นักเรียนมีวินัย และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีวินัย และไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตลอดเวลา จบหมดเวลาเรียน
	ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และตั้งใจเรียนตลอดเวลา จบหมดเวลาเรียน	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ใฝ่เรียนรู้ และไม่ตั้งใจเรียนตลอดเวลาเรียน
	มุ่งมั่นการทำงาน	นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายให้จนเสร็จครบถ้วนและตรงตามเวล	นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายเป็นบางครั้ง แต่ทำงานเสร็จตรงตามเวลา	นักเรียนไม่ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายและงานไม่เสร็จตรงตามเวลา

1.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1/2568

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		มีวินัย (คะแนน 1-3)	ใฝ่เรียนรู้ (คะแนน 1-3)	มุ่งมั่นการทำงาน (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและ ประเมินผล
1	เด็กชาย นภัสรณ์ โหมราช	3	3	3	9 (ดี)
2	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ สว่างโคตร	3	3	3	9 (ดี)
3	เด็กชาย จักรชัย วงศ์แสน	3	3	3	9 (ดี)
4	เด็กชาย จิรายุทธ สุวรรณศรี	3	3	3	9 (ดี)
5	เด็กชาย ณัฐกิตติ์ เนื่องไชยยศ	3	3	3	9 (ดี)
6	เด็กชาย ธนาธิป ศรีโสภา	3	3	3	9 (ดี)
7	เด็กชาย อธิราช รักดีทา	3	3	2	8 (ดี)
8	เด็กชาย พีรณัฐ จันทจร	3	3	3	9 (ดี)
9	เด็กชาย คมธรรม เกียงวิเศษ	3	3	3	9 (ดี)
10	เด็กชาย ชนาธิป สิงห์ทอง	3	2	3	8 (ดี)
11	เด็กชาย อธิพัฒน์ แสนท้าว	2	3	3	8 (ดี)
12	เด็กชาย วัชรนนท์ พิทา	3	2	3	8 (ดี)
13	เด็กชาย ทศเทพ รักษาภักดี	3	2	3	8 (ดี)
14	เด็กชาย กษิต์เดช พุทธิพนธ์	3	3	2	8 (ดี)
15	เด็กชาย ภูมิพลินทร์ คำวิไล	3	2	3	8 (ดี)
16	เด็กชาย ศิริโชค สีโยไ	3	2	3	8 (ดี)
17	เด็กชาย อธิวัฒน์ โสภารัตน์	3	3	3	9 (ดี)
18	เด็กชาย นฤเทพ ไผ่ตรีแพน	3	3	3	9 (ดี)
19	เด็กชาย อาทิตย์ วงษ์ทรัพย์	3	3	3	9 (ดี)
20	เด็กชาย อนิวัฒน์ พานชมภู	3	3	2	8 (ดี)
21	เด็กชาย ธนฤต สิมูลี	3	3	3	9 (ดี)
22	เด็กชาย วรวรรณ ทับสีรัก	2	3	3	8 (ดี)
23	เด็กชาย ณัฐดนัย อยู่เกิด	3	3	3	9 (ดี)

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		มีวินัย (คะแนน 1-3)	ใฝ่เรียนรู้ (คะแนน 1-3)	มุ่งมั่นการทำงาน (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและ ประเมินผล
24	เด็กชาย จีรภัทร นนทะคำจันทร์	2	3	3	8 (ดี)
25	เด็กหญิงวณัสนันท์ เสนานิคม	3	2	3	8 (ดี)
26	เด็กหญิงวรรณพร เพ็ชรพา	3	3	3	9 (ดี)
27	เด็กหญิงเชมจิรา ทับสมบัติ	3	3	3	9 (ดี)
28	เด็กหญิงชญาณี นันพิลา	3	2	3	8 (ดี)
29	เด็กหญิงชฎาพรรณ เนื่องวรรณะ	3	3	3	9 (ดี)
30	เด็กหญิงจิรณาดา เกษรดอกไม้	3	2	2	7 (ดี)
31	เด็กหญิงธิดารัตน์ บัวระบัติ	3	3	3	9 (ดี)
32	เด็กหญิงพรรณกัลยา ท้าววงศ์	2	3	3	8 (ดี)
33	เด็กหญิงพิชยดา ราชโคตร	3	3	3	9 (ดี)
34	เด็กหญิงณัชชกมล ปลัดศรีช่วย	3	2	3	8 (ดี)
35	เด็กหญิงปัญญาภรณ์ ทานาม	3	3	3	9 (ดี)
36	เด็กหญิงพิชชาพร ผาจง	3	3	3	9 (ดี)
37	เด็กหญิงธารารัตน์ ไชยปัดทุม	3	3	3	9 (ดี)
38	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยปัญญา	2	3	3	8 (ดี)
39	เด็กหญิงญาณิศา เนื่องสมศรี	3	3	3	9 (ดี)
40	เด็กหญิงณัฐนิช กงเพชร	3	3	3	9 (ดี)
41	เด็กหญิงกฤษฎณา ไชกัณหา	3	3	3	9 (ดี)
42	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สร้อยชมพู	3	3	3	9 (ดี)
43	เด็กหญิงณชนก สุขรักษา	3	3	2	8 (ดี)

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (7คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-7 หมายถึง ดี

คะแนน 6-4 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 3-1 หมายถึง ปรับปรุง

รูปวิธีการประเมินแบบประเมินแบบประเมินสมรรถนะ

รูปวิธีการประเมิน		ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
พฤติกรรม	ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้แต่ไม่สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	ไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ไม่มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของตนเองเลย
	ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้แต่ไม่มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้เลย
	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยไม่สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้เลย
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีแต่ไม่สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ไม่ได้	ไม่สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยไม่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเลย

11.5 แบบประเมินแบบประเมินแบบประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1/2568

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		มีวินัย (คะแนน 1-3)	ใฝ่เรียนรู้ (คะแนน 1-3)	มุ่งมั่นการทำงาน (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและ ประเมินผล
1	เด็กชาย นภัสกรณ์ โสมราช	3	3	3	9 (ดี)
2	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ สว่างโคตร	3	3	2	8 (ดี)
3	เด็กชาย จักรชัย วงศ์แสน	3	3	3	9 (ดี)
4	เด็กชาย จิรายุทธ สุวรรณศรี	3	3	3	9 (ดี)
5	เด็กชาย ณัฐกิตติ์ เนื่องไวยยศ	3	3	3	9 (ดี)
6	เด็กชาย ธนาธิป ศรีโสภา	3	3	3	9 (ดี)
7	เด็กชาย อธิราช ภัคดิทา	3	3	2	8 (ดี)
8	เด็กชาย พีรณัฐ จันทจร	3	3	3	9 (ดี)
9	เด็กชาย คมธรรม เกียงวิเศษ	3	3	3	9 (ดี)
10	เด็กชาย ชนาธิป สิงห์ทอง	3	2	2	7 (ดี)
11	เด็กชาย อธิพัฒน์ แสนท้าว	2	3	3	8 (ดี)
12	เด็กชาย วัชรนันท์ พิทา	3	2	3	8 (ดี)
13	เด็กชาย ทศเทพ รักษาภักดี	3	2	2	7 (ดี)
14	เด็กชาย กษิตเดช พุทธิพนธ์	3	3	2	8 (ดี)
15	เด็กชาย ภูมิพลินทร์ คำวิโส	2	2	3	7 (ดี)
16	เด็กชาย ศิริโชค สีโยไว	2	2	3	7 (ดี)
17	เด็กชาย อธิวัฒน์ โสภารัตน์	3	3	3	9 (ดี)
18	เด็กชาย นฤเทพ ไผ่ศรีแพน	3	3	3	9 (ดี)
19	เด็กชาย อาทิตย์ วงษ์ทรัพย์	3	3	3	9 (ดี)
20	เด็กชาย อนิวัฒน์ พานชมภู	3	3	2	8 (ดี)
21	เด็กชาย ธนกฤต สิมูลี	3	3	3	9 (ดี)
22	เด็กชาย วรวัชรณ์ ทับสีรัก	2	3	3	8 (ดี)

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน			
		มีวินัย (คะแนน 1-3)	ใฝ่เรียนรู้ (คะแนน 1-3)	มุ่งมั่นการทำงาน (คะแนน 1-3)	รวมคะแนนและ ประเมินผล
23	เด็กชาย ณัฐดนัย อยู่เกิด	3	3	3	9 (ดี)
24	เด็กชาย อธิภัทร นนทะคำจันทร์	2	3	3	8 (ดี)
25	เด็กหญิงวณัสนันท์ เสนานิคม	3	2	3	8 (ดี)
26	เด็กหญิงวรรณพร เพ็ชรพา	3	3	3	9 (ดี)
27	เด็กหญิงเข็มจิรา ทับสมบัติ	3	3	3	9 (ดี)
28	เด็กหญิงชญาณี นันพิลา	3	2	3	8 (ดี)
29	เด็กหญิงชญาพรรณ เนื่องวรรณะ	3	3	3	9 (ดี)
30	เด็กหญิงจิรณาดา เกษรดอกไม้	3	2	2	7 (ดี)
31	เด็กหญิงธิดารัตน์ บัวระบัติ	3	3	3	9 (ดี)
32	เด็กหญิงพรรณกัลยา ท้าวศรี	2	3	3	8 (ดี)
33	เด็กหญิงพิชยดา ราชโคตร	3	3	3	9 (ดี)
34	เด็กหญิงณัชชกมล ปลัดศรีช่วย	3	2	2	7 (ดี)
35	เด็กหญิงปัญญาภรณ์ ทานาม	3	3	3	9 (ดี)
36	เด็กหญิงพิชชาพร ผาจง	3	3	3	9 (ดี)
37	เด็กหญิงธารารัตน์ ไชยปัดทุม	3	3	3	9 (ดี)
38	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยปัญญา	2	3	3	8 (ดี)
39	เด็กหญิงญาณิศา เนื่องสมศรี	3	3	3	9 (ดี)
40	เด็กหญิงณัฐนิช กงเพชร	3	2	2	7 (ดี)
41	เด็กหญิงกฤษฎณา ไชกัณหา	3	3	3	9 (ดี)
42	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สร้อยขมภู	3	3	3	9 (ดี)
43	เด็กหญิงณชนก สุขรักษา	3	3	2	8 (ดี)

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (7คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-7 หมายถึง ดี
 คะแนน 6-4 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 3-1 หมายถึง ปรับปรุง

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน 43 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 43 คน ผ่านการประเมินความรู้ในระดับดีถึงดีมาก โดยผู้เรียนทั้ง 43 คน มีระดับคะแนนทดสอบหลังเรียนระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและจำแนกความแตกต่าง ระหว่าง กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ในระดับดีและดีมากขึ้นไป โดยผู้เรียนทั้ง 43 คน มีระดับคะแนน ทดสอบหลังเรียนระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมด้าน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกันได้ ในระดับดีขึ้นไป

12.2 จุดเด่นและจุดอ่อน

1) จุดเด่น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม กล้าแสดงออก อธิบายและจำแนกกลุ่ม สิ่งมีชีวิตได้ และช่วยเหลือเพื่อน

2) จุดอ่อน นักเรียนจำนวน 1 คน ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์ (บกพร่องทางเรียนรู้) ซึ่งครูผู้สอนและเพื่อน ๆ ได้อธิบายและให้ดูสื่อดิจิทัลในคลังสื่อฯ ๆ จน นักเรียนเข้าใจ

12.3 แนวทางเสริมสร้างและแก้ไข

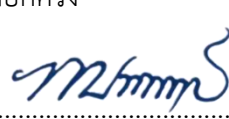
1) จุดเด่น ครูให้นักเรียนต่อยอดความรู้ โดยศึกษาประโยชน์และโทษของ ราชบัณฑิตยสถาน และไวรัส

2) จุดอ่อน อธิบายซ้ำ และทำกิจกรรมอีกครั้ง

12.4 วิธีและแนวทางแก้ไขปัญหา

1) ปัญหา นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์

2) วิธีการแก้ไข ให้ดูวิดีโอ ร่วมกับการอธิบายและให้ร่วมกิจกรรมอีกครั้ง

ลงชื่อ.....

(นายพรเทพ โนรินทร์)

ครูผู้สอน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนายพรเทพ โนรินทร์ แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

১১

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่พบแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก 95 ชั่วโมงในการเรียนการสอน
ฝึกสอน ทำข้อสอบฝึกฝนคิด ในวิชาภาษาอังกฤษ 15 ชั่วโมง / ปี

ลงชื่อ.....

(นายสมยศ พรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม



โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
ลำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1