



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



นางศิริพร ป้องสุพรรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนสตรีราชินูทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางศิริพร นามสกุล ป้องสุพรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๖๐,๒๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนี้	๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน	๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ชั้นม. ๖	จำนวน	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ชั้นม. ๖	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมชุมนุมแนะแนว	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒	งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
	นิเทศและสังเกตการณ์สอน	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓	งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- คณะกรรมการบริหารวิชาการ (หัวหน้างานแนะแนว)		
	- งานหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมแนะแนว)		

- งานนิเทศการศึกษา (กิจกรรมแนะแนว)
- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑
- เวิร์ปประจำวันพฤหัสบดี

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอุดรธานี		
- บริการแนะแนว ๕ บริการ		
- โครงการงานแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
- งานแนะแนวศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้น ม.๖		
- งานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โรงเรียนสตรีราชินูทิศ		

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คาดการณ์)

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนี้	๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน	๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ชั้นม. ๖	จำนวน	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ชั้นม. ๒	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมชุมนุมแนะแนว	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
	นิเทศและสังเกตการณ์สอน	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
	๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- คณะกรรมการบริหารวิชาการ (หัวหน้างานแนะแนว)		
	- งานหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมแนะแนว)		
	- งานนิเทศการศึกษา (กิจกรรมแนะแนว)		
	- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑		
	- เวิร์ปประจำวันพฤหัสบดี		
	๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- คณะกรรมการศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอุดรธานี		
	- บริการแนะแนว ๕ บริการ		
	- โครงการงานแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	- งานแนะแนวศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้น ม.๖		
	- งานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โรงเรียนสตรีราชินูทิศ		

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ
ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร ➤ ริเริ่ม พัฒนา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร	พัฒนากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น ม. ๖ โดย วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการแนะแนว และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การแนะแนว ด้านที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน และ กำหนดโครงสร้างกิจกรรม แนะแนวให้ครอบคลุม ขอบเขตของการแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (Educational Guidance) ด้าน อาชีพ (Vocational Guidance) และด้าน ส่วนตัวและสังคม (Social and Personal Guidance) โดย คำนึงถึง ความจำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียนเป็น สำคัญ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง และจัดทำโครงสร้างการจัด กิจกรรมแนะแนว ตามตัว บ่งชี้ของมาตรฐานการ แนะแนว โดยกำหนด สัดส่วน ครอบคลุมขอบเขต การแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการ แนะแนว ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน สามารถวางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ครอบครัว และสังคม ครอบคลุม ขอบข่ายการ แนะแนว ๓ ด้าน	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการแนะแนว - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ส่วนตัว และสังคม ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑.๒ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ➤ ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	มีการพัฒนาการออกแบบ การจัดการเรียนรู้กิจกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาตัว ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการแนะแนว ด้านคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมแนะแนว กำหนด ตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำเป็น หน่วยการเรียนรู้ กำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชั่วโมงที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมครอบคลุม ขอบเขต การแนะแนว ๓ ด้าน โดยจัดทำเป็น โครงสร้างกิจกรรม แนะแนว มีรายละเอียด เกี่ยวกับ ตัวชี้วัด ตาม มาตรฐานการแนะแนว ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ การเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามมาตรฐาน การแนะแนว	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการ แนะแนว ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น มาตรฐาน ที่ ๒ ผู้เรียนสามารถ วางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ครอบคลุม ขอบข่ายการแนะแนว ๓ ด้าน	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการแนะแนว - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัว และสังคม ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑.๓ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ➤ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการแนะแนว และเหมาะสมตามวัย โดย - จัดทำแผนการจัด กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี รายละเอียดเกี่ยวกับ ชื่อกิจกรรม สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/ อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล แหล่ง ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม สำหรับครู - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ส่งเสริม กระบวนการคิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สามารถนำไปในชีวิต ประจำวันได้ โดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้ เน้น Active Learning ร่วมกับ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวตามแผนการจัด กิจกรรมแนะแนวที่ใช้ กระบวนการจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้น Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม และเกิดผลลัพธ์ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การแนะแนว ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน สามารถวางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัว และสังคม	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการแนะแนว - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัว และสังคม ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ➤ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ได้สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลากหลายเหมาะสมกับวัย และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายและส่งเสริมผู้เรียนให้ เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่คาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ ตามโครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนวของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สื่อ นวัตกรรม ที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลสู่วงวิชาชีพและ ผู้เกี่ยวข้องได้	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น อย่างหลากหลาย และเกิดผลลัพธ์ตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการแนะแนว ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการแนะแนว - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑.๕ การวัดและ ประเมินผลการจัด การ เรียนรู้ ➤ มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการ วัด และประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	มีการพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. มีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครอบคลุมตัว บ่งชี้ของมาตรฐานการ แนะแนว ๒. ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพ จริง ๓. มีการให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนนำไปพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง ๔. มีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ค่าสถิติ ที่เหมาะสม ๕. มีการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อการ จัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องจากเครื่องมือ วัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง และมี คุณภาพ	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การวัดและประเมินตาม สภาพ จริงอย่างหลากหลาย และได้รับพัฒนาการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียน รู้ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้ ➤ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ	ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาโดยใช้กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย และ เกิดผลลัพธ์ตามตัว บ่งชี้ของ มาตรฐานการ แนะแนว ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและ	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเมินตามสภาพจริงอย่าง หลากหลายอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการ พัฒนาการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวិเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้		เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน สามารถวางแผนชีวิตด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัว และสังคม	
๑.๗ การจัดบรรยากาศ ที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ➤ ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนา การจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริม และ พัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีใน การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ และ	มีการพัฒนาการจัด บรรยากาศที่ เหมาะสม โดยมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - จัดห้องเรียนและ บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีความสุข และ สร้างบรรยากาศเชิงบวกใน ชั้นเรียน - ดูแลเอาใจใส่ สังเกต พฤติกรรมผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ สร้าง บรรยากาศ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีความสุขต่อ การเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม แนะแนวอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	- จัดบรรยากาศชั้นเรียน โดย สอดแทรกหลัก คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศที่เป็น กัลยาณมิตรในการจัดการ เรียนรู้มีความสุข - เป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน		
๑.๘ การอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ➤ ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนิน การที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	จัดกิจกรรมเสริมทักษะและ พัฒนาผู้เรียน เช่น การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริม และ สนับสนุนการ จัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ ครอบคลุมถึง ๒.๑ การ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียน ➡ ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของ ผู้เรียนและรายวิชา ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และใช้ ข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ พัฒนาส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดแนะแนว	ผู้เรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเป็น รายบุคคลตาม ข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานแนะแนว	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ การพัฒนา จากการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
๒.๒ การดำเนินการตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ➡ มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	มีการดำเนินการตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาชั้น โดยใช้ข้อมูลจากการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมี ปัญหา โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา เพื่อให้การ พัฒนา ส่งเสริม และแก้ไข ปัญหาให้กับนักเรียน โดย ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และเครือข่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ไขปัญหา ทั้ง การเรียน ครอบครั และการดำรงชีวิต	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา  ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ มีการพัฒนา รูปแบบ หรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี โดย ดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑. หัวหน้างานแนะแนว ๒. นิเทศการสอนแนะแนว ๓. ให้บริการแนะแนว ๕ บริการ ๔. และอื่นๆ	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน งานวิชาการที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี ทักษะและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจต่อการจัดบริการ แนะแนว ๕ บริการ การจัด กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โครงการงานแนะแนว มี ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป
๒.๔ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และ หรือสถาน ประกอบการ  การประสาน ความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาควิเคราะห์ สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมใน การจัดบริการแนะแนว ๕ บริการ โครงการของ งานแนะแนว สำนวความ ถนัดความสนใจ รู้จัก และ ค้นพบตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และการสนับสนุนการ เรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาจาก ผู้ปกครองภาควิเคราะห์ สถานประกอบการ หน่วยงาน ต่างๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรู้ ในเนื้อหาวิชา และวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การพัฒนา สมรรถนะ วิชาชีพครู และ การพัฒนาความรู้ใน เนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัด กิจกรรมแนะแนว และ นำมาพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง จากการพัฒนา ตนเองของครู - ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น - ผู้เรียนสามารถวางแผน ชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาจากการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน : แนะแนว และนำผลจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไข ปัญหา สร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรม แนะแนวให้มีคุณภาพ สูงขึ้นดังนี้ ๑. การจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อส่งเสริม กระบวนการตัดสินใจเลือก	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง จากการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น - ผู้เรียนสามารถวางแผน ชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาจากการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ วางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ศึกษาต่อและอาชีพสำหรับ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ๒. จัดกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน
๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมแนะแนวให้มี	- ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบการจัด กิจกรรมแนะแนว - ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	คุณภาพสูงขึ้นดังนี้ ๑. การจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อส่งเสริม กระบวนการตัดสินใจ เลือก ศึกษาต่อและอาชีพสำหรับ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ๒. จัดกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	และผู้อื่น - ผู้เรียน สามารถวางแผน ชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	วางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัด
การเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้
จัด ทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของ รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย

จะต้อง แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมิน จากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูง กว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการศึกษาและด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการศึกษา วางแผนเส้นทางอาชีพ และตัดสินใจเลือกแนวทางชีวิตหลังจบการศึกษาได้อย่างมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง แต่จากสภาพจริง พบว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวยังประสบปัญหาและข้อจำกัดหลายประการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ขาดทักษะและความพร้อมด้านการศึกษาและด้านอาชีพ ดังนี้ ๑) ผู้เรียนขาดความสามารถในการวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบ ยังมีนักเรียนหลายคนที่ยังไม่สามารถกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาได้ชัดเจน ไม่รู้วิธีวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รวมถึงไม่สามารถวางแผนการเรียนต่อหรือการเลือกอาชีพได้อย่างมีเหตุผล ๒) ผู้เรียนขาดความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาและโลกอาชีพจริง เนื่องจากผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อสำคัญ การขาดความพร้อมด้านการศึกษาและอาชีพส่งผลโดยตรงต่ออนาคต เช่น การเลือกคณะที่ไม่ตรงความสนใจ การเปลี่ยนสาขาระหว่างเรียน การลาออกกลางคัน หรือการขาดทักษะในการเริ่มต้นอาชีพ ส่งผลต่อความมั่นคงทางชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว และ ๓) รูปแบบการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ไม่กระตุ้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ด้วยตนเองเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจหรือประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน

จากสภาพปัญหาข้างต้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดย พัฒนา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเชิงรุก” ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถสำรวจตนเอง วางแผนการศึกษาและอาชีพได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว เอกสาร หนังสือ ทฤษฎีและแนวคิดด้านการแนะแนว การพัฒนาสมรรถนะ การวางแผนการศึกษาและอาชีพ

๒.๒ ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิควิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม
แนะแนว และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

๒.๓ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และสมรรถนะของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมา สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดสมรรถนะเป้าหมาย
ด้านการศึกษาและอาชีพ และองค์ประกอบที่จำเป็นในรูปแบบการจัดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก

๒.๔ ออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ตามแนว Active
Learning และ Participatory Learning จัดทำแผนกิจกรรมแนะแนวตามรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว

๒.๕ ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๒.๖ ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมแนะแนวมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โรงเรียนสตรีราชินูทิศ

๒.๗ ทดลองใช้รูปแบบและประเมินผลการพัฒนาการนำรูปแบบไปทดลองใช้ (Try-out) โดย
ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแผนกิจกรรมที่พัฒนา เก็บข้อมูล
ระหว่างการใช้ เช่น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลงานใบกิจกรรม และการสะท้อน
คิดของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมและทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการศึกษาและอาชีพ

๒.๘ สรุปผล และนำเสนอ จัดทำรายงานนำเสนอในต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เผยแพร่รูปแบบ
และคู่มือการใช้ เพื่อให้ครูแนะแนวและครูผู้สอนรายวิชาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ และพัฒนานวัตกรรมให้ต่อเนื่อง

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ได้นวัตกรรมทางการศึกษา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเชิงรุก”
เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาและด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการ
พัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาและด้านอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ ได้รับการพัฒนาความสามารถ
ในการสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ และเป้าหมายชีวิตเพิ่มขึ้น มีทักษะการวางแผน
เส้นทางการศึกษา เช่น การเลือกคณะที่ตรงความถนัด การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการ
แสวงหาและวิเคราะห์ข้อมูลอาชีพ ทั้งอาชีพปัจจุบันและอาชีพใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงความสนใจ
และศักยภาพของตนกับเส้นทางอาชีพได้อย่างมีเหตุผล และมีทักษะการตัดสินใจและการตั้งเป้าหมายอาชีพ
ชัดเจนขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางศิริพร ป้องสุพรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

...../...../.....

ภาคผนวก

๑. คำสั่ง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก เรื่อง วางแผนการศึกษาสู่อาชีพเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ที่ 533 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดังรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ตารางสอน นางศิริพร ป้องสุพรรณ
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ



ตารางสอน 0901 นางศิริพร ป้องสุพรรณ ภาคเรียนที่ 2/2568 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ

คาบที่	โฮมรูม	1	2	3	4	5	6	7	8	9
เวลา	08.10-08.30	08.30-09.25	09.25-10.20	10.20-11.15	11.15-12.10	12.10-13.05	13.05-14.00	14.00-14.55	14.55-15.50	15.50-16.45
จันทร์	Homeroom พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 6/8 1217	แนะแนว 6/9 1217				แนะแนว 6/3 1217		แนะแนว 6/5 1217	PLC กลุ่มสาระ
อังคาร	Homeroom พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 6/12 1217	แนะแนว 6/14 1217		แนะแนว 6/1 1217					PLC กลุ่มสาระ
พุธ	Homeroom พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 6/16 1217	แนะแนว 6/4 1217		แนะแนว 6/2 1217		แนะแนว 6/10 2106			PLC กลุ่มสาระ
พฤหัสบดี	Homeroom พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 6/11 1217	แนะแนว 2/1 1217		แนะแนว 6/7 1217			แนะแนว 6/15 1217		PLC กลุ่มสาระ
ศุกร์	Homeroom พบครู ที่ปรึกษา	แนะแนว 6/13 1217				แนะแนว 2/2 1217	แนะแนว 6/6 1217	ชุมนุม		PLC กลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

รหัสวิชา กต๓๔๐๒ รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง “วางแผนการศึกษาสู่อาชีพเป้าหมาย”

เวลา ๑ คาบ/๕๕ นาที

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครูผู้สอน นางศิริพร ป้องสุพรรณ

๑. มาตรฐานการแนะแนว/สมรรถนะการแนะแนว

มาตรฐานการแนะแนว ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผน ด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายการศึกษาของตนเองและอาชีพที่ตนเองสนใจได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเพื่อไปสู่เป้าหมายอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ด้านเจตคติ (Attitude : A)

๒.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนการศึกษาเพื่อไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. สารสำคัญ

การวางแผนการศึกษาเพื่อไปสู่เป้าหมายอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยสร้างทิศทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำไปสู่การตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับงานที่ดี มีความก้าวหน้า และมีความสุขในอาชีพการงานได้ในระยะยาว ความสำคัญของการวางแผนการศึกษาเพื่อเป้าหมายอาชีพ คือ สร้างทิศทางที่ชัดเจนทำให้เรารู้ว่าต้องเรียนอะไรและพัฒนาทักษะใดบ้างเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอาชีพที่ตั้งไว้ เพิ่มแรงจูงใจช่วยเป็นแรงผลักดันให้เกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน และฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ช่วยให้เข้าใจจุดแข็งและความสามารถของตนเองอย่างถ่องแท้ และรู้ว่าต้องพัฒนาตนเองในด้านใดเพิ่มเติม ช่วยให้สามารถประเมินและตัดสินใจเลือกสาขาวิชาหรือเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยพิจารณาจากความถนัด โอกาส และความต้องการของตลาดงาน การศึกษาที่วางแผนมาอย่างดีและมุ่งสู่เป้าหมายอาชีพที่ชัดเจน จะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงกับความต้องการและความสามารถ ซึ่งส่งผลให้เกิดความสุขและความพึงพอใจในการทำงานมากขึ้น

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ วิธีการวางแผนการศึกษาสู่อาชีพที่ตนสนใจ

๔.๒ ประโยชน์และความสำคัญของการวางแผนการศึกษาสู่อาชีพที่ตนสนใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

☒ ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☒ ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C 2L) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ R1-Reading(อ่านออก) ☐ R2-(W)Riting(เขียนได้) ☐ R3-(A)Rithmetics(คิดเลขเป็น)
- ☒ C-1 Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- ☒ C-2 Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☐ C-3 Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ☒ C-4 Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ C-5 Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☒ C-6 Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ C-7 Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☐ C-8 Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย
- ☒ L-1 Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L-2 Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

๗. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS 1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☒ IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS 3 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ
 - ☐ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม

- ☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าวางก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ☒ มีความแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละลายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ☐ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้(ระบุ).....
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

๘.๑ ใบงาน “เส้นทางการศึกษาสู่อาชีพของฉัน” (งานรายบุคคล)

๘.๒ ผลงานกลุ่ม

๙. กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่ ๑ : การสร้างความตระหนัก

๙.๑ ครูเปิด คลิปวิดีโอ/อินโฟกราฟิก เกี่ยวกับตัวอย่างชีวิตนักศึกษาที่เลือกคณะไม่ตรงความถนัดและผลกระทบที่เกิดขึ้น (๒-๓ นาที)

๙.๒ สนทนากลุ่มสั้น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น

“อะไรคือปัจจัยที่ทำให้การวางแผนการศึกษามีความสำคัญ?”

“ถ้าไม่มีแผน เราอาจเจอผลกระทบอะไรได้บ้าง?”

๙.๓ นักเรียนเขียน โพสต์อิท ๑ ใบตอบคำว่า “เหตุผลที่ฉันต้องวางแผนการศึกษาตั้งแต่ตอนนี้คือ...”

ครูรวบรวมและสรุปภาพรวมบนบอร์ด

ขั้นที่ ๒ : การสร้างประสบการณ์ผ่านกิจกรรม

๙.๔ แจก ใบงาน “เส้นทางการศึกษาสู่อาชีพของฉัน” ประกอบด้วย ๓ ส่วน

๑. ความสนใจ/ความถนัด/บุคลิกภาพ

๒. อาชีพเป้าหมาย

๓. เส้นทางการศึกษาที่จำเป็น

๙.๕ นักเรียนทำใบงานรายบุคคล โดยครูให้คำแนะนำ เช่น

- สำรวจความสนใจตนเอง (Interest)

- วิเคราะห์ความถนัด (Skills)

- ระบุอาชีพที่ต้องการ

- ค้นหาข้อมูลคณะ/สาขาที่เกี่ยวข้อง

- ๙.๖ ครูจัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน ให้แลกเปลี่ยน
- เหตุผลที่เลือกอาชีพ
 - เส้นทางการศึกษาที่ต้องเตรียม

ขั้นที่ ๓ : การสะท้อนผลการเรียนรู้

- ๙.๗ สมาชิกกลุ่มแต่ละคน สะท้อนสั้น ๆ ว่า
- “ทำไมฉันเลือกอาชีพนี้?”
 - “ข้อมูลอะไรที่ฉันเพิ่งรู้?”
 - “ฉันยังต้องเตรียมความพร้อมด้านใดบ้าง?”
- ๙.๘ ครูใช้เทคนิค “สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา (Reflective Prompt)”
- “สิ่งที่เธอพูด ทำให้เห็นว่าเธอรู้จักตัวเองแล้ว... แต่มีอะไรที่ต้องเพิ่มอีกไหม?”
- ๙.๙ ตัวแทนกลุ่มออกมาแชร์ ๑ ประเด็นสำคัญต่อห้องเรียน

ขั้นที่ ๔ : การสังเคราะห์เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง

- ๙.๑๐ ผู้เรียนเขียน “แผนการศึกษา ๓ ปีข้างหน้า” ลงในใบงาน เช่น
- ปีการศึกษาถัดไปต้องเตรียมตัวเรื่องอะไร
 - ต้องใช้คะแนนสอบหรือผลงานอะไรบ้าง
 - ทักษะที่จำเป็นต้องเริ่มต้นพัฒนา
- ๙.๑๑ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในภาพรวมห้องเรียน
- ๙.๑๒ นักเรียนระบุ “ขั้นตอนแรกที่ต้องเริ่มทำทันทีในสัปดาห์นี้” เพื่อเป็น Action Plan

ขั้นที่ ๕ : การสรุปผลและประเมินผล

- ๙.๑๓ ผู้เรียนตอบ แบบประเมิน ๕ ข้อ ดังนี้
- ฉันรู้จักความสนใจ/ความถนัดของตนเองมากขึ้น
 - ฉันมีข้อมูลเพียงพอเกี่ยวกับคณะหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - ฉันสามารถวางแผนการศึกษาได้เป็นขั้นตอน
 - ฉันมั่นใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพมากขึ้น
 - ฉันมีสิ่งที่จะเริ่มทำทันที
- ๙.๑๔ ครูสรุปความรู้สำคัญโดยเน้นว่า “การวางแผนการศึกษาเป็นการลงทุนกับตัวเอง และทุกคนสามารถปรับปรุงแผนได้เสมอ”

๑๐. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑๐.๑ ใบงาน “เส้นทางการศึกษาสู่อาชีพของฉัน”
- ๑๐.๒ กระดาษโพสต์อิท ๒ สี
- ๑๐.๓ คลิปสั้น/อินโฟกราฟิกเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพ (๒-๓ นาที)
- ๑๐.๔ ใบสรุปงานกลุ่ม

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายการศึกษาของ	สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	-	นักเรียนทุกคนจากการสุ่มถามสามารถบอกเป้าหมายการศึกษาของตนเองและอาชีพที่ตนเองสนใจได้

ตนเองและอาชีพที่ตนเองสนใจได้			
ด้านทักษะกระบวนการ (P)			
นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเพื่อไปสู่เป้าหมายอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกระดับคุณภาพผลงาน	นักเรียนทุกกลุ่ม ได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
	การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)			
นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนการศึกษาเพื่อไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกระดับคุณภาพผลงานรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑๒. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสถานศึกษา

๑. ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑาทิพย์ รามธรรม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑๓.๑ สรุปผลการเรียนการสอน

๑. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

๔. นักเรียนมีเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

.....

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางศิริพร ป้องสุพรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงาน
เรื่อง: วางแผนการศึกษาสู่อาชีพเป้าหมาย

คำชี้แจง : โปรดทำใบงานนี้ด้วยความตั้งใจและสะท้อนความคิดของตนเองอย่างถูกต้อง เพื่อให้เห็นเส้นทางอาชีพของตนเองได้อย่างชัดเจน

กิจกรรมที่ ๑: ฉันในอนาคต (Future Me)

๑) อาชีพที่ฉันสนใจมากที่สุดคืออะไร? เพราะอะไร?

- อาชีพที่สนใจ:
- เหตุผลที่เลือก: _____

๒) คุณสมบัติหรือความสามารถสำคัญของอาชีพนี้มีอะไรบ้าง?

กิจกรรมที่ ๒: เส้นทางการศึกษา (Education Pathway)

๓) มหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชาที่ต้องเรียนเพื่อไปสู่อาชีพนี้

- มหาวิทยาลัยที่สนใจ: _____
- คณะ/สาขา: _____
- ใช้ GPAX ขั้นต่ำประมาณ: _____
- ใช้แฟ้มสะสมงาน/Portfolio หรือไม่: ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๔) แผนการเตรียมตัวรายปี

ระยะเวลา	สิ่งที่ต้องทำ	ทักษะที่ต้องพัฒนา	หมายเหตุ

กิจกรรมที่ ๓: ตัวฉันวันนี้ vs ตัวฉันในอนาคต

๕) ทักษะหรือคุณลักษณะที่ฉันมีอยู่แล้ว

๖) ทักษะหรือคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

๗) วิธีที่ฉันจะพัฒนาตนเอง

๘) สรุปการวางแผนอาชีพของฉัน

โปรดเขียนเป็นย่อหน้าอย่างน้อย ๖-๘ บรรทัด อธิบายความฝันอาชีพของคุณ เส้นทางที่จะเดิน และสิ่งที่คุณต้องพัฒนาต่อไป

๙) การประเมินตนเองหลังทำใบงาน

ให้ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของคุณ

รายการประเมิน	มาก	ปานกลาง	น้อย
ฉันมองเห็นอาชีพเป้าหมายชัดเจนขึ้น	☐	☐	☐
ฉันเข้าใจเส้นทางการศึกษาในอนาคต	☐	☐	☐
ฉันรู้ว่าตัวเองต้องพัฒนาอะไรเพิ่มเติม	☐	☐	☐

ชื่อ.....ชั้น ม.๖/.....เลขที่.....

	ใบความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วางแผนการศึกษาอย่างไร ให้ถึงเป้าหมาย
--	---

วางแผนการศึกษาอย่างไร ให้ถึงเป้าหมาย

การศึกษาเปรียบเสมือนเส้นทางสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่ความรู้และทักษะใหม่ๆ มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเองและการแข่งขันในตลาดแรงงาน การวางแผนการศึกษามีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เราสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีระบบ เรามีเคล็ดลับในการวางแผนการศึกษาให้ถึงเป้าหมาย ดังนี้

๑. ระบุเป้าหมายการศึกษาให้ชัดเจน

เป้าหมายการศึกษาควรมีความชัดเจนและเหมาะสม เช่น “ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท” หรือ “ต้องการเรียนรู้ทักษะการเขียนโปรแกรม” การตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนจะช่วยกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่น

๒. ทำการวิเคราะห์เอง

การเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเองเป็นสิ่งสำคัญ ควรสำรวจว่ามีทักษะหรือความรู้ด้านใดบ้างที่ต้องพัฒนา วิธีนี้จะช่วยให้คุณสามารถวางแผนการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ

๓. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการเรียน

ก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่สนใจ เช่น หาข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย อาจารย์ หรือรอบเวลาในการเรียนการสอน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตำราเรียน และเนื้อหาที่จะเรียน

๔. จัดทำแผนการเรียนรู้

ควรจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมดุล โดยพิจารณาเวลาในการเรียน การทำการบ้าน การเตรียมตัวสำหรับสอบ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ คุณอาจใช้เครื่องมือเช่นปฏิทินหรือแอปพลิเคชันในการจัดการเวลา

๕. ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว

การตั้งเป้าหมายระยะสั้นจะช่วยให้คุณเห็นความก้าวหน้าในระยะทาง และสามารถปรับแผนการเรียนรู้ตามสถานการณ์ได้ เป้าหมายระยะยาวจะเห็นภาพรวมของความก้าวหน้าในอนาคต

๖. การติดตามและประเมินผล

ควรตั้งเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งประเมินผลในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้า คุณอาจมีการตรวจสอบความสำเร็จในแต่ละเทอม หรือการทำแบบทดสอบประจำ เพื่อให้รู้ถึงจุดที่ต้องปรับปรุง

๗. เปิดรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การพึ่งพาแค่การเรียนในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอ ควรเปิดรับการเรียนรู้จากแหล่งที่มาหลายช่องทาง เช่น การเข้าร่วมสัมมนา การเรียนออนไลน์ หรือการเข้าร่วมกลุ่มศึกษา

๘. เพิ่มการพัฒนาทักษะต่างๆ

นอกจากการเรียนในหลักสูตรที่เรียนแล้ว ควรเพิ่มเติมทักษะอื่นๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร หรือการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีคุณค่าในโลกยุคใหม่

๙. รักษาความมุ่งมั่น

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ยังมีความยากลำบาก ควรรักษาความมุ่งมั่น และยึดมั่นในเป้าหมาย แม้จะพบกับอุปสรรค ควรมองหากำลังใจจากเพื่อน ครอบครัว หรือนักการศึกษา

๑๐. หาแรงบันดาลใจ

การมีแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จในสาขาที่คุณสนใจ จะช่วยให้คุณมีแรงกระตุ้นและไม่
ท้อถอยในการศึกษา

สรุป

การวางแผนการศึกษามีระบบเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้คุณสองเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
ขอให้ทุกคนมีความมุ่งมั่น และสู้ต่อไปเพื่ออนาคตที่สดใส!

ที่มา : <https://assetofficepro.com/>

