

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)****สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ****โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี****ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙****ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙****ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นายจิรศักดิ์ นามสกุล จันปุ่ม ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๓๕,๓๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง
และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา พลศึกษา ๖ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา สุขศึกษา ๔ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุมฟุตบอล จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๙ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานรักษาระเบียบวินัยข้าราชการครู จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานสารสนเทศกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานอาคารสถานที่โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมความเลิศกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพล ศึกษา ชั้นม.๓ ที่มี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชาพล ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	๓. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning จัดสภาพการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ด้วยการเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงใน วิชาพลศึกษา ได้รับทั้งความรู้ ครบถ้วนและส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา ตามศักยภาพ - ดำเนินกิจกรรมตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ. ๔. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน ในรายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผสมผสานกับสื่อออนไลน์ ,คลิปวิดีโอ ใน YouTube การสาธิตการฝึก ปฏิบัติ - การสร้างสื่อ พัฒนาคลิปการสอน ตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์โดยใช้แบบ Online , Google meet , Google Classroom , ห้องเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	๓. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี คุณภาพ และบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๔.นักเรียนได้รับ การพัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดตรงตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	๕. การวัดและการประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยวัดและประเมินการเรียนรู้จากใบงานและการปฏิบัติ - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบปฏิบัติ, สอบถาม, สัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย Google Form สร้างแบบทดสอบ และจากการเล่นเกมฟุตบอลของนักเรียน ๖. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๗. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อฝึกการปฏิบัติและทำงานร่วมกัน ร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถหน้าชั้นเรียน - การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้แบบ Online โดยการสร้างคลิปการสอน, การอธิบายผ่าน Google	๕. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ๖. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ ประเมินการจัดบรรยากาศชั้นเรียนตามเกณฑ์และองค์ประกอบที่สถานศึกษากำหนดไว้	๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาจากการวิจัยเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และมี ความกระตือรือร้นในการร่วมมือทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	meet, Line ,วิดีโอการสอนปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงานและเป็นการ บ่มนิสัยให้นักเรียนมีความกตัญญู มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ ๘. การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ในระหว่างการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน	๘. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจใน การทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง และ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และใน รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงาน ประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ ๒. การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยม ตามสภาพจริงและ Online มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ	๑. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที ๒. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว , มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วนเป็น รายบุคคล ในทุกด้าน อย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง	แก้ปัญหาผู้เรียน , ตอบคำถามด้วย Google form ๓. การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานวัดผล ลง ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับนักเรียนที่ ได้เข้ามาติดต่อกัน ,ปฏิบัติหน้าที่งาน ความเป็นเลิศของกลุ่มสาระ, ปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและ แต่งตั้งให้รับผิดชอบ ๔. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง ได้แก่ ประสานทางโทรศัพท์ ,กลุ่มLine ,Google meet ๑. การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ จากการประชุม/อบรม/สัมมนา	จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา ๔. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน ๕.นักเรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๖.นักเรียนมีแหล่งการ เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้น ๑. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการ บริการด้านความรู้และ ด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัย	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทุกด้าน ที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์ต่อตัวนักเรียน โดยตรง ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ขึ้น และการเรียน ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ ๑. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสาขา และวิชาเหมาะสมกับระดับของ ตนเอง นำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ๒. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน ๓. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	๒.ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการได้รับบรรยากาศ และประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม (PLC) ๓.ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น ๔. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น ๕. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการจัดการเรียน การรู้ของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของ ครูตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
		เหมาะสม ทั้งในด้าน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลทำให้นักเรียนมีผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาพล ศึกษา	

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ
การจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และ
ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอ ในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย
จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม
ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล
การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้
ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาพลศึกษา (ฟุตบอล) ทักษะการรับและส่งบอล ด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่สามารถพัฒนาทางด้านร่างกายให้มีสมรรถภาพหลายด้าน ได้แก่ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความเร็ว และพลังทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน นั้นเป็นพื้นฐานของการเล่นฟุตบอล เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดของฟุตบอล คือทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หากไม่สามารถรับบอล หรือส่งบอลให้ตรงเป้าหมายได้ จะทำให้โอกาสในการทำประตูและการครอบครองบอลได้ หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้สามารถต่อยอดในทักษะต่อไปได้ยาก

ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) คือ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังจากที่ได้สอนได้สอนผู้เรียนทั้งชั้นไปแล้ว และ ต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ร่วมกัน ภายในกลุ่มสืบเนื่องจากสิ่งที่ผู้สอนได้สอนไป ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนข้อเท็จจริง เกิดความคิดรวบยอด ค้นหาสิ่งที่มีคำตอบชัดเจนและร่วมกันฝึกทักษะ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย มีสมาชิก ๓ - ๖ คน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน สมาชิกช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่มเพราะเด็กในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาฟุตบอลเป็นสื่อ

ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายโดย การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาพลศึกษา (ฟุตบอล) ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือ

๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

๔) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือ

๕) นำแผนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน

๖) นำผลสะท้อนในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาพลศึกษา (ฟุตบอล) ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี” บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๗) จัดทำโครงร่างของเนื้อหาแบบฝึกทักษะวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

๘) ให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหาแบบฝึกทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน เรื่อง ทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๙) นำแบบฝึกทักษะวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน รายวิชาพลศึกษา ๖ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๔ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในรูปแบบ ONSITE โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

๑๐. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓ ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ๖ ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายหน่วยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีทักษะด้านการเรียนรายวิชาพลศึกษา ๖ ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ รวมทั้งในชีวิตประจำวันได้

๔. ผลลัพธ์การพัฒนา

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ๖ ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้รูปแบบรูปแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) การเรียนแบบร่วมมือ พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายหน่วยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดังจะเห็นได้จากตารางที่ ๑ ผลคะแนนแบบทดสอบปฏิบัติหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ผลคะแนนเฉลี่ยคือ ๑๘.๑๔

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ๖ ทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ รวมทั้งในชีวิตประจำวันได้ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

ลงชื่อ.....

(นายจิรศักดิ์ จันทน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ขอรับรองว่ารายงานข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายจิรศักดิ์ จันทน์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

...../...../.....

