



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเฉลิมวงศ์ โสวรรณการ ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
รับเงินเดือน ครู อัตราเงินเดือน ๒๔,๓๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ (พ๓๑๑๐๒) ชั้น ม.๔ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมกีฬาเบตอง ชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานรักษาระเบียบวินัยนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

โดยรวมภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางฯ บริบท ของสถานศึกษา รวมทั้ง เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และสนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน และบรรลุผลตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนแบบ Active Learning ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา
	๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนเรียนและท้องถิ่น - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตรง	๑. ผู้เรียนเกิดการมี ความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยยึด ธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ ผ่านประสบการณ์ที่ ได้จากการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนเกิดความ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยยึด ธรรมชาติของวิชา รวมทั้งสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	กับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดคล้องกับความเป็นระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ ทักษะชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของแต่ละคาบ เรียน ๓. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดย การปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย - ประยุกต์รูปแบบการสอนที่ หลากหลาย ได้แก่ - Online ผ่าน Google Meet และ Line - On Hand ด้วยการนัดรับเอกสาร ประกอบการเรียน หรือจัดส่งทาง ไปรษณีย์ - On Demand ผ่าน Google Site ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	พึงพอใจต่อการเรียน วิชาสุขศึกษาและ พล ศึกษามากยิ่งขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning ๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามคำเป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการเรียนการ สอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ตามความ พร้อมของแต่ละบุคคล	มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษามากขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับการพัฒนาตาม ความแตกต่างระหว่าง บุคคล รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญเป็นไปตามคำ เป้าหมายของ สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ ใดรูปแบบหนึ่ง ตาม ความ สามารถในการ เข้าถึงการเรียนการ สอนของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	(กรณีไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On Site ได้) ๔. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ - ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ของผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ - จัดทำสื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดย ใช้เทคโนโลยีแบบฝึกการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะ ๕. การวัดและการประเมินผล - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และ วัดการคิดวิเคราะห์	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อ ที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ ๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นาผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าที่สถานศึกษา ก าหนด ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าที่สถานศึกษา ก าหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๖. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ๗. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศชั้นเรียน เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (On-site) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online)	๑. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๘. การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน -อบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม -จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา -จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนและข้อมูลรายวิชาที่สอน และ สรุปสารสนเทศในรูปแบบกราฟแท่ง และรายงานผลสะท้อนกลับให้ นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผล การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง ๑. ผลการประเมิน ปพ.๕ ๒. ระบบดูแลช่วยเหลือ ๒. การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ ดูแล ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาในด้านวิชาการ การปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ผ่านการประเมิน SDQ กิจกรรมโฮมรูม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	-เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ๓. การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา -เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียนและ สารสนเทศ -คุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น ๑. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง	ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นเป็นไป ตามที่สถานศึกษากา หนด ๓. กิจกรรมโครงการมี การพัฒนาและประสบ ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อย่างชัดเจน ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ช่องทาง ได้แก่ ประสานทาง โทรศัพท์ ,กลุ่มLine ,Google meet	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามคำเป้าหมายของ สถานศึกษา
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	๑. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ๒. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -ร่วมกับครูในกลุ่มสาระฯ และหรือ บุคลากรกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้อ ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนระหว่าง โรงเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามคำเป้าหมายของ สถานศึกษา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๓. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ -จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา	ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ
การจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และ
ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอ ในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย
จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม
ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล
การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้กีฬาเปิดทองด้วยรูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

กีฬาเปิดทองเป็นกีฬาพื้นฐานของกีฬาประเภทอื่น เพราะมีลักษณะการออกกำลังแบบค่อยเป็นค่อยไปไม่หักโหม ไม่ต้องใช้กำลังมากหรือเกิดการปะทะ เป็นกีฬาที่เล่นได้ทุกเพศทุกวัย ไม่มีความได้เปรียบเสียเปรียบในเรื่องรูปร่าง เพียงแต่ต้องใช้ไหวพริบฝึกฝนเรื่องความมีสมาธิ คิดหาวิธี การเล่นเกมรุกเกมรับ หรือวางแผนแก้ปัญหา และเพื่อให้การเล่นกีฬาเปิดทองประสบความสำเร็จตามกติกาของกีฬา และช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลมีวิธีคิดเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ได้อย่างรอบคอบ และเกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ THINK-PAIR- SHARE มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๒.๑ ดำเนินการศึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้กีฬาเปิดทองด้วยรูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒.๒ ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้กีฬาเปิดทองด้วยรูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒.๓ ดำเนินการวัดความรู้เรื่องการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ ดำเนินการจัดการเรียนรู้รูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒.๕ ดำเนินการวัดความรู้เรื่องการเล่นกีฬาเปิดทองของนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ THINK-PAIR- SHARE ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๖ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๗ สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓ ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จำนวน ๓๐ คน ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา๒ (กีฬาเบตอง) มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเบตองเพิ่มสูงขึ้นจากก่อนเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จำนวน ๓๐ คน ที่เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา๒ (กีฬาเบตอง) มีความรู้ในเรื่องการแก้ปัญหาการเล่นกีฬาเบตองดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล ตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมวงศ์ โสวรรณการ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางเนตรชนก ชมภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

...../...../.....

ภาคผนวก